



Investigadores y
estudiantes crearon
fertilizante orgánico **16-17**



Emilio Gidi Villarreal
recibió homenaje **3**

universo

el periódico de los universitarios



Año 14 / 583 / Noviembre 24 de 2014 / Xalapa, Veracruz, México / www.uv.mx/universo

La UV y los Centroamericanos **30-31**



general

- Fundación entregó becas **4**
- UV y UNAM impulsarán programas educativos **5**
- Estudiante realizó proyecto para aprovechar residuos de piña **7**
- Universidad apuesta por la investigación en facultades **9**
- Manipular conductas también es violencia: Sanmartín Esplugues **12-13**
- Los estudiantes a la palestra, una vez más **15**

Campus

- Académicos de especialidades médicas recibieron homenaje **18-19**
- Estudiantes UVI participaron en foros académicos **20**

Cultura

- Universitarios recordaron a José Revueltas **27**

deportes

- Halconas*, con buen paso en la ABE **29**



Queremos paz:
universitarios

21



Yoani Sánchez
habló sobre la
censura en AL

10-11



Universidad Veracruzana
"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"

Dra. Sara Ladrón de Guevara González
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaría Académica

Mtra. Clementina Guerrero García
Secretaría de Administración y Finanzas

Dr. Octavio Ochoa Contreras
Secretario de la Rectoría

Dr. Raciél Damón Martínez Gómez
Director General de Comunicación Universitaria

L.C.C. Edgar Onofre Fernández Serratos
Director de Medios de Comunicación

universo

Directora
Irma Villa Ortiz
irvilla@uv.mx

Editor General
René Ramírez Hernández

Coordinadora de Información
Susana Castillo Lagos

Coedición
Adriana Vivanco Gutiérrez

Mesa de redacción
David Sandoval Rodríguez,
Santiago Morales Ortiz, Jorge Vázquez
Pacheco, Karina de la Paz
Reyes, Paola Cortés Pérez

Consejo Editorial
Mario Miguel Ojeda Ramírez, Jaqueline
del Carmen Jongitud Zamora, Enrique
Vargas Madrazo, Agustín del Moral,
Emil Awad, Celia del Palacio Montiel,
María del Rocío Ojeda Callado

- Corresponsalías**
- **Veracruz-Boca del Río:**
Alma Martínez
Juan Pablo II esq. Jesús Reyes Heróles
Teléfono: (229) 7752000, ext. 22309
Boca del Río
 - **Orizaba-Córdoba:**
Eduardo Cañedo Lomán
Poniente 7, 1383.
Teléfono (272)725-9417, Orizaba
 - **Poza Rica-Tuxpan:**
Alma Celia San Martín
Blvd. Ruiz Cortines s/n,
Col. Obras Sociales
Teléfono: (782)823-4570, Poza Rica
 - **Coatzacoalcos-Minatitlán:**
Cecilia Escribano
Chihuahua 803, esq.
México, Col. Petrolera, Coatzacoalcos

Fotografía
César Písil Ramos
Luis F. Fernández Carrillo
Karlo H. Reyes Luna

Corrección
Enrique García Santiago

Diseño y Formación
José Rujiro Hernández Temis
José Miguel Hernández Platas

UniverSo es una publicación semanal editada por la Dirección de Comunicación Universitaria de la Universidad Veracruzana. Oficina: edificio D, segundo piso, Unidad Central, Lomas del Estadio s/n, Zona Universitaria, CP 91000, Xalapa, Veracruz, México. **Teléfonos:** Conmutador (01-228) 842-1700, extensión 11737. Fax: 842-2746. Impreso en los talleres del Diario de Xalapa (Avenida Ávila Camacho 3, Xalapa, Veracruz.) **Tiraje semanal:** Cinco mil ejemplares.

Distribución gratuita
Todo artículo publicado en este medio es responsabilidad exclusiva de su autor.

Es tiempo de ayudar



Voluntariado de la
Universidad Veracruzana



Apadrina una Carta o dona un Juguete

Contáctanos:

Voluntariado de la Universidad Veracruzana

Teléfonos: (228) 8159004 y 8142337

Correo electrónico: ebeltran@uv.mx

Dirección: Adalberto Lara número 28,

Colonia Aguacatal. Xalapa, Ver

Facebook: Voluntariado Universidad Veracruzana. Twitter: @Voluntariado_uv

www.uv.mx/voluntariado/campanas/apadrina-una-carta-o-dona-un-juguete/



Infórmate responsablemente

Información oficial en:



dgcuuv



@ComunicacionUV

► La autonomía universitaria, su principal legado

UV rindió homenaje a Emilio Gidi Villarreal

Fue el primer responsable de la Defensoría de los Derechos Universitarios

DAVID SANDOVAL RODRÍGUEZ

La autonomía universitaria permite educar para la democracia, y éste es el principal legado del jurista Emilio Gidi Villarreal durante su gestión en la Universidad Veracruzana (UV), señaló la rectora Sara Ladrón de Guevara en el homenaje que se le rindió en el marco de los ocho años de la creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, órgano del que fue el primer titular.

En la ceremonia, realizada el 19 de noviembre en el auditorio del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales (IIH-S), se contó con la presencia de Edgar Corzo Sosa, miembro del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM; Leticia Rodríguez Audirac, secretaria académica; Octavio Ochoa Contreras, secretario de la Rectoría, así como familiares, amigos y alumnos del homenajeado.

Frente a estas personalidades, la Rectora ratificó el orgullo que significa para la UV contar con personas de la valía de quien

fuera rector de 1992 a 1997: "Por su inestimable contribución al fortalecimiento de la cultura de la legalidad y respeto de los Derechos Humanos y universitarios durante su labor como primer defensor de los derechos Universitarios".

Y mirándolo le ratificó que "es un honor entregarle este reconocimiento, con el afecto y reconocimiento de toda la comunidad universitaria, porque le debemos un rectorado pleno de conquistas institucionales, fue precisamente bajo su administración que la Universidad Veracruzana alcanzó su autonomía."

"Este invaluable legado institucional se lo debemos al rectorado encabezado por el doctor Emilio Gidi Villarreal, le debemos, de igual forma, los ejemplares y fructíferos años al frente de la Defensoría de los Derechos Universitarios."

Señaló que a lo largo de estos años "echó a andar una nueva instancia universitaria, además la consolidó y la fortaleció, sentando así las bases de una nueva cultura universitaria, la que pone en el centro de su atención los derechos, el respeto a los mismos, su ejercicio libre e irrestricto".

Ladrón de Guevara recalco que "nuestra casa de estudios debe velar por los derechos que como universitarios tienen todos los miembros de su comunidad;

de esta manera, al tiempo que establece un clima de respeto y de legalidad, educa a sus integrantes en la atención y cuidado de este importante aspecto y ofrece un ejemplo claro y transparente al resto de la sociedad y a las instituciones de nuestro estado".

Por su parte, Edith Valdez Ponce, responsable actual de la Defensoría de los Derechos Universitarios, detalló que fue el 23 de noviembre de 2006, en sesión solemne del Consejo Universitario General, que se ratificó el acuerdo para la creación de dicho organismo, nombrando a su vez como responsable al ex rector Gidi Villarreal.

La funcionaria alabó el afán de hacer respetar la legalidad y difundir la existencia de la Defensoría entre la comunidad universitaria que caracterizaron a su primer responsable, y detalló que a lo largo de estos años se resolvieron dos mil 742 asuntos por la vía de acuerdo y conciliación.

Calificó a Gidi Villarreal como un "ejemplo para todos nosotros de honradez y disciplina; es un honor trabajar con él y es un lujo distinguido de nuestra alma máter, como alumno, académico, funcionario, rector y en la Defensoría nos deja una enseñanza sobre lo que debe ser el respeto hacia los demás".



Sara Ladrón de Guevara le entregó el reconocimiento



La comunidad universitaria aplaudió al ex Rector

Defensoría de los Derechos Universitarios promueve la justicia y la paz

La Defensoría de los Derechos Universitarios edita semestralmente, desde agosto de 2009, la revista *Ubi Iustitia, ibi pax*, locución latina que significa "Donde hay justicia, hay paz", la cual ha tenido una respuesta favorable por parte de la comunidad universitaria, dado el contenido de sus páginas.

Para ejemplificar lo anterior, basta citar los números 7 y 8 del

año 4 de la revista. En el primero se puede consultar la tercera parte del estudio "La Constitución de Veracruz y su contexto contemporáneo", realizado por Salvador Valencia Carmona, del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En ese número también está la participación de Ángel Luis

Parra Ortiz, académico de la Facultad de Derecho, cuyo título es "Responsabilidades administrativas del personal académico de la Universidad Veracruzana y medios de defensa", y el apartado "Diviértete" con un cuestionario sobre datos curiosos e históricos de esta casa de estudios.

En el número 8 de la revista *Ubi Iustitia, ibi pax* están

plasmados tres artículos: "Los Derechos Humanos al interior de las universidades", por Carlos Enrique Arévalo Narváez, abogado y profesor de la Universidad de La Sabana, Colombia; "Objeción de conciencia en la Universidad Veracruzana", por Carlos Ruiz Saldívar, académico de la Facultad de Derecho de la UV, y "La defensa de los Derechos de los Universitarios en la Universidad Veracruzana", por José Luis Olvera Carrascosa.

Cabe recordar que la Defensoría de los Derechos Universitarios está a disposición de la comunidad universitaria para: conocer y resolver las quejas que a título individual formulen los integrantes

de la comunidad universitaria, cuando consideren que se han violado los derechos conferidos por la legislación universitaria; o cuando se alegue que no se ha dado respuesta a solicitudes o peticiones dentro de un plazo razonable.

También para solicitar informes y practicar las investigaciones necesarias para el conocimiento del caso; proponer soluciones a las autoridades o funcionarios de la Universidad que correspondan, y formular recomendaciones y observaciones a las autoridades y funcionarios de la Universidad.

Para mayor información, los interesados pueden consultar el sitio [web www.uv.mx/defensoria](http://www.uv.mx/defensoria)

Sorteo UV
2014

20 dic 2014
13:00 hrs.
USBi-Xalapa

Estudiantes y Personal UV:

Les recordamos que la fecha límite para entregar sus boletos en su Facultad u oficina UV es el **viernes 5 de diciembre.** Les pedimos que cumplan con esta fecha para garantizar una concentración adecuada ante SEGOB.

**¡GRACIAS
POR SU APOYO Y
MUCHA SUERTE!**

➤ De la Fundación UV

Estudiantes del *campus* Xalapa recibieron becas

El apoyo económico es para 67 alumnos de 28 licenciaturas

DAVID SANDOVAL RODRÍGUEZ

Un total de 67 estudiantes de 28 licenciaturas pertenecientes al *campus* Xalapa se vieron beneficiados con el programa de becas de la Fundación UV, que por quinta ocasión hizo entrega de los apoyos en ceremonia realizada el 18 de noviembre en el Auditorio "Alfonso Medellín Zenil" del Museo de Antropología de Xalapa (MAX).

"El Comité Regional Xalapa de la Fundación UV ha logrado recursos por 2.5 millones de pesos en dos años y medio de trabajo", precisó Facundo Pacheco Rojas, director de la asociación civil, quien detalló que el monto total de las becas que se entregarán para el periodo agosto 2014-enero 2015 suman 321 mil 600 pesos.

A nombre de los universitarios beneficiados, Óscar López Salvador, estudiante de la Licenciatura en Medicina, oriundo de San Martín Peras, Oaxaca, y cuya lengua materna es el mixteco, agradeció la entrega del apoyo económico.

"Vengo de un pueblo indígena en donde las condiciones son muy desfavorables para seguir estudiando, en mi caso cumplí mi

sueño; el anhelo de ser médico es más grande que cualquier barrera, porque además dentro de mi sueño está ayudar a aquellas personas que no saben interpretar su dolor porque no comprenden el español. Gracias a este apoyo nos podemos concentrar en estudiar", aseguró.

Al mismo tiempo agradeció a cada uno de los padrinos que brindaron su ayuda sin conocerlos "y lo más importante: nos enseñaron que el mundo puede ser mejor si nos solidarizamos con nuestros hermanos que realmente lo necesitan".

Manuel Cienfuegos García, presidente del Comité de Becas en Xalapa de la Fundación UV, enfatizó que la respuesta al clima que estamos viviendo es la solidaridad, brindar un ejemplo de valores y esfuerzo, "como lo que hacen los estudiantes, ése es el mejor ejemplo que podemos dar a toda esa gente que está sufriendo y está luchando, su ejemplo habla más que mil palabras".

Agregó que se están gestando proyectos de colaboración para obtener mayores recursos que se canalicen a las becas y se espera que puedan darse a conocer próximamente.

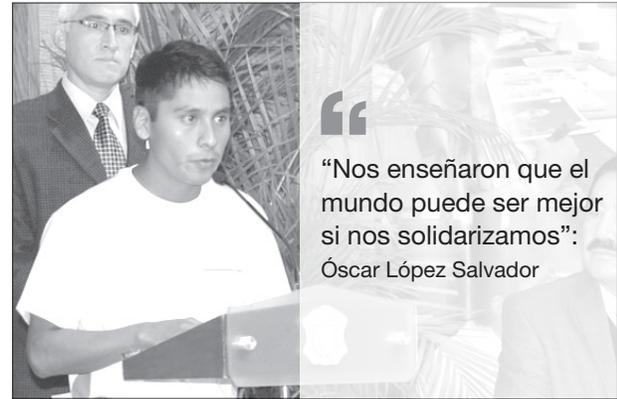
A nombre de la Universidad, la rectora Sara Ladrón de Guevara recalcó que las becas son un esfuerzo colectivo que debe de ser valorado por toda la sociedad, y en particular por el sector al que

va dirigido, los estudiantes; por ello hizo un llamado a todos los universitarios "a tener siempre presente el esfuerzo individual y colectivo que representa instituir un programa de becas como el que nuestra casa de estudios ha levantado a través de su Fundación".

Asimismo los instó a responder "con esfuerzo, dedicación y entrega, y seguir forjando su futuro como profesionales con un desempeño académico ejemplar y a la altura de nuestra institución y su historia".

En ese sentido, Antonio Vilchis López, presidente de la Fundación UV, declaró que "el Comité Regional de Becas es el mejor ejemplo de nuestra misión, de la alianza que existe entre la sociedad y la Universidad Veracruzana, garantizando que los estudiantes con mayores necesidades económicas continúen adquiriendo conocimientos para que en un futuro transformen a nuestra sociedad".

Atestiguaron la entrega de los apoyos: Sergio López Contreras en representación del gobernador del estado; Octavio Ochoa Contreras, secretario de Rectoría; Enrique Levet Gorozpe, secretario general del *Fesapauu*; Rafael de la Huerta Manjarrez, vicepresidente del Consejo Estatal de Becas, y Salvador Arana Watty, tesorero del Comité de Becas en Xalapa.



“Nos enseñaron que el mundo puede ser mejor si nos solidarizamos”:
Óscar López Salvador



La Rectora instó a los jóvenes a responder "con esfuerzo, dedicación y entrega"

➤ En el PNPC del Conacyt

Maestría en Salud Pública, de Competencia Internacional

La DGUEP informó que fueron revaluados programas de posgrado, de los cuales cinco fueron aprobados

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La Maestría en Salud Pública del Instituto de Salud Pública es el primer programa de posgrado de esta casa de estudios que obtiene el grado de Competencia Internacional del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), tras ser revaluado en octubre por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Yolanda Jiménez Naranjo, directora general de la Unidad de Estudios de Posgrado (DGUEP) de esta casa de estudios, informó que en octubre el Conacyt revaluó nueve posgrados, de los cuales cinco fueron aprobados e incluso subieron de nivel en el PNPC, y el resto tienen derecho de réplica "esperando tener una opinión favorable".

Los programas calificados fueron: Maestría en Salud Pública, calificada con el nivel de Habilitación Internacional; Maestría en Medicina Forense, con nivel Consolidado, y las maestrías en Ingeniería de Corrosión, Manejo y Explotación de los Agrosistemas de la Caña de Azúcar, Ciencias

en Procesos Biológicos y Artes Escénicas, que alcanzaron el nivel en Desarrollo.

"Ha sido un resultado positivo para la DGUEP por el dictamen aprobatorio, sobre todo porque es el primer posgrado en la historia de la Universidad que tiene el reconocimiento de Competencia Internacional y estamos convencidos que el próximo periodo habrá más programas con este nivel."

Al preguntarle cuáles son los principales indicadores que el Conacyt evalúa, mencionó que en el caso de la Competencia Internacional se considera que más de la mitad de la planta académica tenga un ejercicio profesional destacado; la eficiencia terminal tiene que ser superior a 70 por ciento; los estudiantes y profesores deben realizar movilidad y cooperación con universidades nacionales e internacionales.

Jiménez Naranjo dijo que en el caso de la Maestría en Salud Pública gestionó la doble titulación con la

Universidad de Caldas, Colombia, convirtiéndose en "un faro que todos los programas de posgrados deban seguir".

Cabe mencionar que el Conacyt cataloga a los programas acreditados en los siguientes niveles: Competencia Internacional, aquellos que tienen colaboraciones en el ámbito internacional a través de convenios que incluyen la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación conjuntos.

Los Consolidados, tienen reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad; en Desarrollo, son los de proyección académica positiva sustentada en su plan de mejora y en las metas factibles de alcanzar en el mediano plazo; los de Reciente Creación, satisfacen los



Yolanda Jiménez Naranjo

criterios y estándares básicos del marco de referencia del PNPC.

Adelantó que el próximo año el Conacyt evaluará entre 25 y 27 programas de esta casa de estudios que pertenecen al PNPC, y agregó que actualmente son 75 los que están inscritos en éste, "la meta es que la mayoría logre el nivel de Consolidados y de Internacionalización".

➤ Suscribieron convenio para impulsar sus programas educativos

UV y UNAM fortalecerán especialidades médicas

La Universidad imparte 50 programas y cursos

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La Universidad Veracruzana (UV) y la División de Estudios de Posgrados de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) signaron un convenio de colaboración para fortalecer los programas educativos de especialidades médicas de ambas instituciones, el 19 de noviembre en la sala de videoconferencias de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) del campus Xalapa.

El evento fue presidido por la rectora Sara Ladrón de Guevara, acompañada de Pelayo Vilar Puig, jefe de la División de Estudios de Posgrados de la Facultad de Medicina de la UNAM.

En relación con el convenio, la Rectora detalló que ambas instituciones se comprometieron a darle seguimiento en una sesión de evaluación anual, con el objetivo de conocer los resultados en materia de aprendizaje de los alumnos.

Recordó que fue a partir de 1986 que la Universidad Veracruzana comenzó a avalar los programas de especialidades médicas, y actualmente cuenta con planes de estudios para 19 especialidades que se imparten en 50 programas y cursos en 17 unidades médicas receptoras de residentes, donde están inscritos 949 médicos que se forman con la guía de 195 docentes.

“Gracias a estas acciones se han formado más de tres mil médicos especialistas en todo el país, quienes ejercen con título de la Universidad Veracruzana.”



Pelayo Vilar Puig, Sara Ladrón de Guevara y Leticia Rodríguez Audirac, después de la firma

Asimismo se reconoció a 35 profesores de los cinco campus de la Veracruzana con trayectoria sobresaliente, por contar con un trabajo continuo durante más de 10 años en la formación de médicos especialistas, por incorporar el programa educativo al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y por obtener resultados sobresalientes en materia de aprendizaje de sus alumnos en función del Examen Departamental que aplica la División de Estudios de Posgrados de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Al respecto, Ladrón de Guevara expresó: “Dos hechos nos han congregado el día de hoy: el primero, hunde sus raíces en el pasado, es el reconocimiento a la ejemplar trayectoria de un sector destacado de nuestros

docentes; el segundo, mira hacia el futuro, es la firma del convenio que nos permitirá fortalecer nuestros programas educativos de especialidades médicas. De ambos tiempos, pasado y futuro, está hecho el presente de la Universidad Veracruzana”.

En tanto, Pelayo Vilar, en la conferencia magistral “Estado actual de las residencias médicas en México”, propuso elaborar un consenso nacional para lograr un programa único de especialidad médica y dar prioridad a la formación de médicos especialistas para la atención primaria.

Entre los factores que influyen en la creación y desarrollo de las especialidades, enumeró: las transiciones epidemiológicas; el avance del conocimiento y tecnología; el cambio de

actitud de la sociedad ante los problemas de atención a la salud; las nuevas problemáticas éticas; la globalización; el papel marginal de los médicos en la

planeación e implementación en las políticas de salud.

Yolanda Jiménez Naranjo, titular de la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrados, expresó que en la actualidad las universidades no deben competir, sino colaborar para mejorar la calidad de la educación superior.

Puntualizó que actualmente cuatro programas educativos de especialidades médicas están inscritos en el PNPC y cuatro más han sido evaluados, por lo que en un mes estarán listos los resultados.

A la firma del convenio asistieron Leticia Rodríguez Audirac, secretaria académica; Alberto Islas, abogado general, y Eli Alejandra Garcimarrero Espino, directora general del Área Académica de Ciencias de la Salud.

Así como Margarita Hernández Gutiérrez, coordinadora de Educación e Innovación del Instituto Mexicano del Seguro Social Delegación Norte, y Arturo Reyes Alvízar, jefe del Departamento de Enseñanza de la Delegación del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

El Centro de Ciencias de la Tierra (CCT) invita a la comunidad estudiantil y académica a la conferencia

Soluciones HPC para el Sector Energético: Desafíos y Oportunidades

que impartirá el M. en C. Octavio Castillo, como parte de las actividades del Seminario Interno del CCT

Fecha: 9 de diciembre

Lugar: Salón de Usos Múltiples del CCT. Francisco J. Moreno número 207, Colonia Emiliano Zapata.



ANIVERSARIO
Universidad Veracruzana
1944-2014



Fueron reconocidos 35 docentes de especialidades médicas

➤ Alertó Roberto Zenteno Cuevas

Personas con diabetes pueden desarrollar tuberculosis

KARINA DE LA PAZ REYES

El profesor-investigador del Instituto de Salud Pública (ISP), Roberto Zenteno Cuevas, impartió la conferencia "El impacto de la diabetes mellitus tipo 2 en el desarrollo epidemiológico de la tuberculosis", con la que inició el Simposio "Enfoque multidisciplinario de la diabetes", organizado por el Instituto de Investigaciones Biológicas y el cuerpo académico Psicología, Salud y Sociedad, en el marco del Día Internacional de la Diabetes.

Zenteno Cuevas hizo hincapié en que se trata de un escenario epidemiológico complejo que requiere de un abordaje multidisciplinario y explicó que investigaciones han confirmado que las personas con diabetes mellitus son propensas a desarrollar tuberculosis; a su vez, quienes padecen tuberculosis pueden tender hacia la diabetes.

Sin embargo, "personas que tienen diabetes tienen un mal pronóstico para la tuberculosis", lamentó Zenteno Cuevas.

Citó que la Norma Oficial Mexicana para la prevención y control de la tuberculosis establece que toda persona con este diagnóstico debe también ser prescrita sobre diabetes mellitus y glucosa monitoreada.

No obstante, continuó, ni las personas con diabetes atienden tal indicación y para muestra está la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, donde se indica que sólo 25 por ciento de la población con diabetes mellitus tiene un control glucémico adecuado.

En este escenario, el profesor-investigador expresó que es urgente monitorear la presencia de tuberculosis en individuos con diabetes mellitus y sus contactos cercanos, a fin de reducir la propagación de la infección y que haya una vigilancia

estrecha del control glucémico en pacientes con el binomio.

Subrayó que "el binomio influye de manera importante en el desarrollo de ambos padecimientos" y que "recién estamos empezando a comprender sus características en la población mexicana y veracruzana".

Habló también de investigaciones que al respecto desarrollan en la entidad.

Además, dijo que se trata de un escenario epidemiológico complejo que requerirá de un abordaje multidisciplinario para el mejoramiento de la atención y vigilancia de ambas enfermedades.

Recomendó llevar un tratamiento clínico interdisciplinario para pacientes con el binomio y la búsqueda intencionada de tuberculosis en pacientes con diabetes mellitus 2, y viceversa.

También planteó el desarrollo de campañas de empoderamiento

“

Se trata de un escenario epidemiológico complejo que requiere de un abordaje multidisciplinario”

para los pacientes con diabetes mellitus acerca de su padecimiento y el riesgo para desarrollar tuberculosis, así como la necesidad de realizar más estudios sobre el binomio.

La conferencia se llevó a cabo el 13 de noviembre en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información y fue inaugurada por el director general del



Área Académica de Ciencias Biológico-Agropecuarias, Domingo Canales Espinosa.

En la ceremonia también le acompañaron Carmita Yolanda Labourdet Sánchez, de la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud; Alvar González Christen, del Instituto de Investigaciones Biológicas, y María Luis Moreno, coordinadora del simposio, entre otras personalidades.

Anorexia y bulimia denotan pérdida de control

JORGE VÁZQUEZ PACHECO

El especialista en tratamientos de trastornos de conducta alimentaria debe ser como un "hereje", alguien que tenga capacidad para elegir tratamientos y no se deje capturar por un modelo rígido de interpretación de la naturaleza humana ni por una concepción metodológica de la psiquiatría y la psicología, expresó Gloria Cava, doctora en Psicología Clínica y profesora en la Maestría en Resolución de Conflictos en el Aula de la Universidad Católica "San Vicente Mártir" de Valencia, España.

La académica impartió el taller Trastorno de la Conducta Alimentaria en las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información de Xalapa. Ahí definió cuatro "herejías" a las que debe sujetarse el responsable de tratar individuos con esta problemática: la primera, es el apoyo en un modelo terapéutico que permita una intervención real; la segunda, el estudio sobre la situación del sujeto y cómo se puede modificar su conducta; la tercera, asumir la responsabilidad de incidir directamente para obligar al afectado a emerger de su rigidez; la cuarta, indica que "el proceder sigue al pensar".

Aclaró que al hablar del paciente en asuntos de trastornos alimentarios,

debemos tomar en cuenta que puede ser un solo individuo o una familia entera.

"La víctima de la anorexia suele ser una controladora y no sólo con relación a lo que come, sino en general. A diferencia de ello, quien es afectado por la bulimia intenta ese mismo control, pero cuando lo pierde recurre al uso de laxantes, ejercicio excesivo y vómito provocado", añadió al definir los males más comunes.

El tratamiento suele ser complejo ya que la incidencia de estos males deriva con frecuencia en la muerte; los factores que los motivan son de naturaleza social, biológica, emocional, psicológica y demás. El tratamiento desde la perspectiva sistémica aborda la atención hacia el individuo, sus relaciones con el mundo, con los demás y consigo mismo; el aspecto que más interesa a los especialistas es la atención a la causalidad circular.

Cuando el tratamiento se enfoca desde el constructivismo, se entiende que habrá de partir de la base de que no existe una realidad única, sino tantas realidades como puntos de vista. Así, lo que define a un buen terapeuta es su capacidad para modificar los puntos de percepción del paciente teniendo en cuenta, como decía Epicteto, que "no son las cosas lo que nos preocupa, sino la

opinión que de ellas tenemos". De lo mismo se desprende que, más que buscar teorías verdaderas o falsas, buscaremos teorías útiles.

Cava procedió a citar los ángulos de visión de Milton Erickson (1901-1980), psiquiatra y psicólogo norteamericano conocido por sus tratamientos con base en la hipnosis, autor de múltiples métodos innovadores para canalizar aptitudes y capacidades de sus pacientes para el logro de resultados terapéuticos. Además, desarrolló aportaciones elementales en los terrenos de las terapias breve, estratégica y familiar.

La tesis ericksoniana se apoya en que el paciente debe provocar los cambios que él mismo requiere, haciendo uso de sus propios recursos y capacidades. "Cuando ya hemos desarticulado las pautas de conductas fijas y rígidas, el paciente se ve comprometido a reorientarse, a recoger los pedazos de su existencia, reunirlos y tratar de funcionar de una manera totalmente distinta", indicó Cava.

Se trata de terapia que se distingue por sus características totalmente naturalistas, flexible, indirecta pero directiva y, como se ha visto, de utilización de los recursos del paciente mismo.

Mosaico
Comunicación Integral

Universidad Veracruzana
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información

Universidad Veracruzana

Stevia

Alternativa que beneficia

Mesa de reflexión sobre el potencial agrícola de la Stevia

Mesa de reflexión:
La Stevia, ¿Un desafío para
el campo veracruzano?

Muestra gastronómica
de productos realizados
con Stevia

27 de Nov.
15:00 Horas
Parque "Doña Falla"
Entrada libre

Detrás de la Stevia hay un campo

Stevia alternativa que beneficia

www.alternativaquebeneficia.com

➤ De Ingeniería Ambiental

Egresado produjo carbón activado con residuos de piña

PAOLA CORTÉS PÉREZ

José Miguel Jiménez Bustamante, egresado del programa educativo de Ingeniería Ambiental, presentó su trabajo recepcional sobre el aprovechamiento de la cáscara y corona de la piña para producir carbón activado, el cual es utilizado en la remoción de contaminantes en las plantas potabilizadoras de agua y en el sector salud para eliminar los olores emitidos por heridas gangrenadas.

De acuerdo al Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP), el año pasado se registró una producción de poco más de 771 mil toneladas de piña, de las cuales sólo más de 500 mil son procesadas y el sobrante se pudre, esto último favorece la presencia de plagas que afectan la ganadería, “demuestra que no hay un control o plan de manejo efectivo que disminuya la contaminación”, comentó.

Cabe mencionar que la página oficial del SIAP (www.siap.gob.mx) muestra que el año pasado el estado de Veracruz tuvo una producción de 542 mil 657 toneladas de piña, lo que representa 71 por ciento del total de la producción nacional. Y de los desechos sólo es útil la corona para replantar el fruto, pero en una cantidad menor.

La mayoría de la población pensaría que los desechos orgánicos pueden ser beneficios para el suelo, sin embargo Jiménez Bustamante explicó que los residuos de piña pueden ser malignos para la tierra debido a su acidez.

“El pH de la piña es muy ácido y los suelos para ese cultivo tienen que ser ácidos, provocando en ellos erosión y al paso de los años dejan de ser productivos, son contaminados por el uso constante de fertilizantes altamente tóxicos. Al final sólo quedan suelos porosos que permiten la filtración de químicos que alteran sus propiedades nutritivas y que llegan a las corrientes subterráneas,

produciéndose una fuerte contaminación”, advirtió.

Por ello consideró que es necesario implementar medidas que ayuden a tener un manejo adecuado de todos los desechos orgánicos, no sólo de la piña sino de otros cultivos, y una de ellas puede ser la producción de carbono activado a partir de las cáscaras y corona de la piña.

Carbón activado para remoción de contaminantes

José Miguel Jiménez dijo que el proyecto de investigación “Aprovechamiento de residuos celulósicos de piña para la producción de carbón activado” surgió a partir de una visita que realizó a la planta de jugos ubicada en Isla, Veracruz, donde constató que los camiones transportaban grandes cantidades de cáscara de piña que no tienen un manejo adecuado al ser depositadas en el suelo.

“Los suelos donde son depositados los residuos de la piña

están muy contaminados, dado que la putrefacción de las cáscaras facilita la penetración de las sustancias tóxicas que contienen los fertilizantes, ocasionando una contaminación mayor, de ahí surgió la inquietud de investigar si la piña era capaz de producir el carbono activado.”

Detalló que el trabajo tuvo una duración de seis meses, periodo en el que hizo un recorrido para obtener los residuos, posteriormente activarlos para producir el carbón, que fue envasado herméticamente y evaluado en un proceso de entre cinco y seis meses.

Explicó que por su composición se usó principalmente la cáscara y la corona (residuos celulósicos) de la piña, que mediante una activación química producen carbón activado de buen rendimiento que puede tener diferentes aplicaciones en la reducción de contaminantes.

Entre las principales aplicaciones, enumeró, están la remoción de



José Miguel Jiménez Bustamante

contaminantes como olor, color, sabor y algunos metales pesados; también es utilizado en las plantas purificadoras de agua, en la industria textil y minera, y en el sector farmacéutico para purificar algunos medicamentos y eliminar olores emitidos por heridas gangrenadas.

Apuntó que puede ser un proyecto económicamente viable, dado que genera un producto de valor comercial a partir de los residuos de la piña, al mismo tiempo se contribuye con la descontaminación, principalmente de aguas residuales, purificación de agua, entre otros.

➤ Propone usar un software

Ambientalista sugiere reducir la huella ecológica

Mathias Glaus, investigador de la Universidad de Quebec, dictó la conferencia “Gestión de la información ambiental industrial” en el auditorio de la Facultad de Ingeniería, como parte de la colaboración entre esa casa de estudios y la Universidad Veracruzana.

Glaus abordó el caso de la cementera Holcim Apasco, creada a partir de la fusión de dos consorcios. El primero, fundado en 1912 en la villa de Holderbank, Suiza; el segundo, en 1928 en el municipio de Apasco, Estado de México.

En 1964 el grupo suizo, denominado Holcim, se convirtió en el accionista mayoritario de la empresa mexicana. En las décadas de 1970 y 1980, Holcim Apasco compró Cementos Veracruz; en los años noventa, Cementos Acapulco.

Mathias Glaus narró que la cementera se puso en contacto con él para que diseñara un software que permitiera a los ingenieros hacer balances de masas y de energía para equilibrar sus intereses económicos y las necesidades del medio ambiente.

A industrias como Holcim, explicó, les interesa experimentar con cualquier cantidad de desechos, en

busca de nuevos materiales que efficienten los recursos y que no contaminen en demasía.

Una de las misiones del investigador y de otros especialistas es buscar una solución para reducir la huella ecológica, que es un indicador del impacto ambiental que la demanda de recursos genera en los ecosistemas.

Las empresas, detalló, utilizan incineradores que generan 1.2 millones de toneladas de cemento a base de calcio, silicio, fierro y aluminio.

La información de dichos procesos debe ordenarse para hacer un balance de flujo en el sistema; para lo que se necesita construir una base de datos (*software*).

En dicho *software* los números rojos suelen opacar los números verdes, mismos que son positivos para el medio ambiente. ¿Qué hacer en este caso?, el investigador respondió que se debe proponer disminuir la cantidad de combustible alterativo y adherir un combustible alternativo.

Los científicos como Glaus deben ser capaces de evaluar diferentes escenarios

para las industrias cementeras y la utilización del *software* posibilita dicha práctica, la idea es que la materia residual sea interesante para las empresas.

Éste proporciona a las empresas datos no agregados, parámetros tangibles y les permite competir con responsabilidad.

Con ayuda del *software*, el gobierno se entera de los movimientos de las cementeras, estudia los resultados y autoriza hacer las pruebas en escala real. Cada año las cementeras como Holcim ofrecen un balance de masas de forma gráfica y podemos comprender el problema de la industria en términos cuantitativos.

Mathias Glaus tiene gran experiencia en estudios acerca de la gestión de la información ambiental, evaluación del desempeño ambiental (proceso y procesos limpios), herramientas para la toma de decisiones, indicadores de desempeño ambiental, gestión de residuos multiproceso y movilidad individual y el transporte avanzado (cibernética), entre muchos otros.

Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Laboratorio en Planeación y Política Pública

TÁCTICA
Comunicación Integral

Mesa de Diálogo
Viernes
28 Noviembre
10:00 am
Parque “Doña Falla”

Beneficios en movimiento

tips tecno.º

La tecnología a tu alcance

¿Qué es la ITIL?

BÁRBARA VARGAS VERA

La Biblioteca de Infraestructura de Tecnologías de Información (ITIL, por sus siglas en inglés Information Technology Infrastructure Library) es un marco de trabajo de las mejores prácticas internacionales destinadas a facilitar la entrega de servicios de alta calidad de tecnologías de la información (TI). Sintetiza un extenso conjunto de procedimientos de gestión desarrollados para ayudar a las organizaciones, específicamente al área de tecnología, a lograr calidad y eficiencia en sus operaciones; estos procedimientos son independientes del proveedor y sirven de guía considerando infraestructura, desarrollo y operaciones de TI.

ITIL proporciona un vocabulario común mediante un glosario de términos estandarizados y ampliamente aceptados para describir los procesos de administración de servicios dentro de las organizaciones.

Entre sus beneficios están: Proporciona una guía para mantener e incrementar la disponibilidad de los servicios que otorgan los departamentos de TI, mediante la reducción de los riesgos; Permite optimizar las inversiones que se están haciendo en la gestión de los servicios, así como los costos asociados a los servicios que se ofrecen; Ayuda a las organizaciones a lograr calidad y eficiencia en las operaciones de TI.

Además, Contribuye al diseño de servicios del negocio en forma óptima; Apoya en la generación de planes de contingencia; Asegura el control de los servicios, niveles de servicios y acuerdos con terceros; Adapta las necesidades del negocio en forma efectiva; Posibilita el

incremento en la satisfacción del usuario o cliente.

Para poder llevar a cabo la implementación de ITIL dentro de las organizaciones se deben de cubrir 10 pasos básicos: Preparación del proyecto, la aceptación de éste dentro de una organización de TI aumentará si se dan a conocer los beneficios asociados a su implementación, y los pasos necesarios para ello; Definición de la estructura de servicios de negocio y soporte; Selección de roles ITIL y propietarios de los mismos para los procesos a implementar; Análisis de procesos existentes (evaluación de ITIL); Definición de la estructura de procesos a implementar; Definición de interfaces de los procesos ITIL.

Asimismo, Establecimiento de controles para los procesos a implementar (propietarios de los procesos, indicadores y procedimientos de medición y de cómo se realizarán los informes); Diseño detallado de los procesos (secuencia detallada de las actividades que se realizarán); Selección e implementación de sistemas de información y aplicaciones (requisitos de los sistemas, seleccionar sistemas de apoyo para los procesos nuevos); Implementación de procesos y adiestramiento (capacitación del personal de TI involucrado en el manejo de los nuevos procesos e informe a los usuarios-clientes).

Como se podrá notar, las áreas de TI no son las únicas que se beneficiarán con el enfoque ITIL, ya que éste consiste en hacer que los departamentos de TI sean conscientes de que la calidad y disponibilidad de las infraestructuras de TI tienen un impacto directo sobre la calidad de los servicios ofrecidos para el cumplimiento de las funciones de las demás áreas que componen la organización.

Referencias:

¿Qué es ITIL?, Seguridad Informática Noticias de Seguridad Informática [en línea], Fecha de consulta 26 Octubre 2014, Disponible en: <https://seguinfo.wordpress.com/2008/12/03/%C2%BFque-es-itil-2>

Implementación de ITIL, itProcessMap [en línea], Fecha de consulta 26 Octubre 2014, Disponible en: http://wiki.es.it-processmaps.com/index.php/Implementaci%C3%B3n_de_ITIL

► Primer Seminario de Estadística Multivariante

Estadística, indispensable en valoración de políticas

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La estadística es insustituible para la valoración y ejecución de políticas, investigaciones, estudios del gobierno, academias, empresas privadas, es por ello que la Facultad de Estadística e Informática (FEI) realizó el Primer Seminario de Estadística Multivariante.

El evento se llevó a cabo los días 13 y 14 de noviembre, organizado por el cuerpo académico Metodología Cuantitativa y Aplicaciones Diversas de la Estadística y el Laboratorio de Investigación y Asesoría Estadística.

Gerardo Contreras Vega, director de la FEI, expresó que “los estadísticos sin ser magos hacen magia”, al recolectar y transformar datos en información donde otras personas no lo pueden hacer, misma que será útil para la toma de decisiones.

En tanto, Judith Montero Mora, profesora de dicha entidad académica, dijo que el seminario se realizó para celebrar el Día Mundial de la Estadística y al mismo tiempo para reflexionar sobre su papel en la actualidad.

“La sociedad en su conjunto necesita estadísticas para un mejor desarrollo de sus actividades y para evaluar el desempeño de los gobernantes, por eso la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclamó el 20 de octubre como el Día Mundial de la Estadística.”

Enfatizó que es importante que los países cuenten con la capacidad estadística para producir indicadores oportunos que sirvan de base para tomar decisiones pertinentes y adecuadas.

La estadística es una ciencia Mario Miguel Ojeda Ramírez, profesor en la FEI, consideró

La educación y los cursos de esta disciplina deben ser replanteados, ya que no corresponden al mundo real



Mario Miguel Ojeda dictó conferencia magistral

que es necesario hacer una revisión del programa educativo, “tenemos que movernos a la par que se desarrolla la tecnología, la teoría y la metodología estadística cada vez están más asociadas a los avances de la computación”.

El académico dictó la conferencia magistral “Estadística multivariante: el pasado no tan lejano y un futuro que ya llegó”, reiteró que la educación y los cursos de estadística deben ser replanteados, ya que no corresponden al mundo real, “tienen que cambiar para dar respuestas adecuadas”.

Destacó que esta disciplina puede ser vista como ciencia porque tiene su teoría (escuelas de pensamientos y filosofía de la estadística); existe una comunidad mundial, con organización y normas de la práctica social y lineamientos; y tiene una esfera del fenómeno y problemáticas bien definidas que constituyen su objeto de estudio.

En relación con la tendencia y retos ante un mundo en el que cada vez hay más información, Ojeda Ramírez advirtió que

esto no significa que exista más conocimiento: “La información se convierte en un problema porque tenemos tanta, pero se convierte en conocimiento cuando tenemos posiciones lógicas e ideas claras para descartar parte de ella”.

Dijo que la estadística multivariante es necesaria en la actualidad para el estudio de los fenómenos al ser de naturaleza multivariante, ya que se obtienen conclusiones más adecuadas, contundentes y completas.

Por último, apuntó que estamos en la era de la estadística, lo cual implica tener una cultura estadística, esto es, una manera de pensar el mundo que trascienda a los gobiernos, al mundo empresarial, al mundo científico y que llegue hasta los ciudadanos.

“El nivel bachillerato debería tener esta visión, deberían tener una cultura estadística que les permita tener una serie de maneras de pensar, comprender, manejar conceptos clave de una visión científica del mundo y de la importancia del análisis para la toma de decisiones”, finalizó.



Biblioteca Digital de Humanidades

► Convocatoria permanente

La Biblioteca Digital de Humanidades invita a los académicos del Área Académica de Humanidades a enviar obra de su autoría o coordinación que sea resultado de investigación, creación literaria, ensayo o materiales didácticos.

Para mayor información, los interesados pueden escribir al correo doreyes@uv.mx y consultar la liga www.uv.mx/bdh

UV apuesta por investigación generada en facultades

Se ha reflejado en el número de posgrados vinculados a estas entidades académicas, de investigadores pertenecientes al SNI y cuerpos académicos

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La Universidad Veracruzana (UV) le apuesta a la investigación que generan las facultades y esto se nota en el número de posgrados vinculados a estas entidades académicas, así como en la cifra de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y cuerpos académicos, declaró Yolanda Jiménez Naranjo, directora general de la Unidad de Estudios de Posgrado (DGUEP).

La funcionaria universitaria, acompañada de Gerardo Contreras

Vega, director de la Facultad de Estadística e Informática (FEI), inauguró los trabajos correspondientes al III Foro de Divulgación Científica de Ciencias de la Computación, realizado el 20 y 21 de noviembre y organizado por la Maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario y el Doctorado en Ciencias de la Computación.

Comentó que una característica a resaltar de los posgrados que ofrece la FEI, es el carácter interinstitucional de su doctorado que implica procesos deseables

para la vida colegiada de cualquier institución, al abogar por la cooperación no sólo al interior de la Universidad sino entre instituciones de educación superior.

“Cuando el trabajo colegiado de los académicos y la producción científica se traduce en un proceso de formación de nuevos recursos, se puede contar con una base estructural para la creación de un programa de posgrado, por esto la maestría y el doctorado que oferta la Facultad de Estadística e Informática rápidamente ingresaron al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad”, enfatizó.

En tanto, Gerardo Contreras dijo que la creación de posgrados motiva a los estudiantes a seguir estudiando, lo cual conlleva a un mejor trabajo académico al interior de la Facultad.



El foro se realizó los días 20 y 21 de noviembre

➤ Afirmó investigador del Conacyt

Minería de datos, valiosa para el sector industrial

Con el uso de sensores y diversas tecnologías que se apoyan en la minería de datos, ayudan a localizar zonas para la extracción de hidrocarburos



Guillermo Gilberto Molero Castillo

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La minería de datos se ha convertido en un recurso importante para el sector industrial, a tal grado que las empresas dedicadas a la extracción de hidrocarburos la consideran como información con un alto valor monetario, afirmó Guillermo Gilberto Molero Castillo, investigador del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Como parte de las actividades del III Foro de Divulgación Científica de Ciencias de la Computación, dictó a docentes y estudiantes de licenciatura y posgrado la conferencia magistral “Minería de datos aplicada a la industria petrolera. Un caso de estudio con registros geofísicos”.

Explicó que la minería de datos no es un tema reciente, se originó en la década de los sesenta pero fue a partir de 1980 que empezó a conocerse con este nombre. En 2010 se emplearon otros términos como inteligencia de datos, análisis de datos o *big data*; “todos son lo mismo y todos emplean

técnicas basadas en inteligencia artificial para producir conocimiento”.

Molero Castillo añadió: “En los noventa se definía a la minería de datos como el proceso para la extracción de conocimiento útil, pero a partir del 2000 se conoce como el proceso inteligente para la extracción y representación del conocimiento”.

Determinó que actualmente ha adquirido importancia por la creciente disponibilidad de información y por el uso cada vez mayor de los medios de comunicación, “tan sólo cada 20 meses se duplica la información de Internet, de ahí la necesidad de aplicar estas técnicas para generar conocimiento”.

Pero, ¿cómo se genera el conocimiento? Explicó que se obtiene a través de la aplicación de dos modelos: el descriptivo, que consiste en resumir el comportamiento

de los datos; y el predictivo, que realiza estimaciones futuras con la información histórica.

El investigador del Conacyt señaló que una prueba de la relevancia que ha tomado, es que el gobierno mexicano impulsa la creación de una nueva área de conocimiento en las ciencias de la computación cuyo profesional sea el científico de datos, quien deberá tener competencias en estadística, bases de datos, ingeniería de *software*, entre otras.

Minería de datos ayuda en extracción de hidrocarburos
Guillermo Gilberto Molero comentó que hace dos años aplicó la teoría de la minería de datos en el sector industrial en el estado de Michoacán, y se percató que era posible generar conocimiento e investigación al ligar la teoría computacional con la práctica.

El año pasado, relató, se incorporó al proyecto petrolero “Determinación de la saturación de aceite remanente y yacimientos naturalmente procurados”, para localizar zonas de extracción de hidrocarburos con ayuda de la minería de datos.

Para la ubicación de estos lugares detalló que es preciso el uso de sensores y diversas tecnologías que se apoyan en la minería de datos, a fin de obtener una serie de patrones que ayudará a la industria petrolera a tomar decisiones adecuadas sobre la perforación para extracción de hidrocarburos.

“Las empresas que extraen gas y petróleo están más abocadas a utilizar la minería de datos en tiempo real, al permitirles tener mejores procesos en su toma de decisiones, porque cada centavo invertido es vital para la identificación de zonas donde se harán las perforaciones y se construirán los pozos”, finalizó.

El Cuerpo Académico Estudios Interculturales y la Universidad Veracruzana Intercultural invitan a la presentación del libro

Educación Indígena, Ciudadanía y Estado en México: siglo XX

Participarán Elizabeth Martínez Buenabad, Angélica Rico Montoya y Miguel Figueroa, bajo la moderación de Guadalupe Mendoza Zuany

27 de noviembre, 17:00 horas, en la Sala-Taller 1 del Instituto de Investigaciones en Educación. Campus Sur

70
ANIVERSARIO
Universidad Veracruzana
1944-2014

El mundo no se cambia detrás de un teclado: Yoani Sánchez



La propaganda oficial ha hecho creer al mundo que la educación cubana es perfecta. Para nada”

La bloguera cubana compartió sus opiniones sobre la educación, la tecnología y la censura en América Latina

DAVID SANDOVAL RODRÍGUEZ

Personaje polémico desde hace varios años, Yoani Sánchez ha sido calificada como “la persona cubana más famosa que no se apellide Castro”, según el *New York Times*, y por otro lado ha sido acusada de mantener una estrecha relación con la diplomacia estadounidense en Cuba, como señala un cable “clasificado secreto por su contenido sensible, que emana de la Sección de Intereses Norteamericanos (SINA)”, según la nota del profesor de La Sorbona, Salim Lamrani, publicada en *La Jornada* el 26 de febrero de 2012.

Universo aprovechó su reciente visita a Xalapa para conversar sobre su labor y su punto de vista acerca de la situación en Cuba y América Latina.

¿Qué le motiva a escribir todos los días?

Primero, gracias por la invitación a conversar, especialmente cuando es para un auditorio universitario. Me encanta porque yo me considero una eterna universitaria, a pesar de que me gradué hace algunos años.

¿Qué me motiva? Yo creo que el gran tirón, el gran impulso lo da la realidad. Es como si un cronista, un reportero y un periodista fueran sencillamente un canal entre lo que pasa alrededor y lo que después va a terminar en la página de un libro, de un periódico o en una pantalla digital. A veces digo que no tengo que proponerme escribir, porque la propia realidad me reta; hasta ahora, afortunadamente, en siete años de tener un *blog* y ahora el diario digital 14ymedio.com,

nunca he tenido la sensación de estar ante la cuartilla en blanco y decir ¿qué pongo aquí? Todo lo contrario.

La realidad cubana es de una complejidad, de unos contrastes y de un realismo mágico que uno está obligado a contar, así que no hago nada especial, me dejo llevar por la realidad y ella me coloca frente al teclado.

Tenemos la percepción de que algunos movimientos sociales se originan en las redes sociales, ¿cómo lo visualiza?

Me han tocado un momento, un tiempo y una era en que la tecnología se ha metido en la vida, desde comprar un boleto para viajar a algún lugar hasta pedir la renuncia de un presidente. Entonces ¿cómo me inserto ahí? De una manera muy rara porque vengo de un país sin conectividad, sin Internet prácticamente; donde para enviar un *tweet* a la red social tengo que hacerlo a ciegas, por mensajes de sólo texto, sin saber si llega, si alguien lo responde, si a alguien le gusta.

Entonces entro por la puerta de atrás de una isla con muy poca conectividad, con poco acceso a las tecnologías; sin embargo las redes me permiten, una vez ahí, estar casi al mismo nivel de todos, lo cual es muy interesante porque creo que las redes sociales y el Internet han sido una oportunidad para todos, especialmente para aquellos cuya voz no se escuchaba y eso tiene mucho que ver con los movimientos cívicos que estamos viendo. Pero cuidado, un clic está bien; un “me gusta” en *Facebook*, bien; un post que narre una realidad que queremos cambiar, muy bien. Sin embargo, debemos tener una reacción en el mundo físico, en el mundo material, porque no nos podemos quedar detrás de un teclado pensando que así vamos a cambiar el mundo.

Así que yo recomendaría, fundamentalmente, tratar de conciliar el ser virtual, el ciber-ser nuestro, con el ser real.

Ha visitado distintas universidades en Latinoamérica, ¿cuáles son las claves que ve en la tendencia a la privatización de la educación?

Siempre que estoy en un lugar lo que más me importa es escuchar la opinión de los que viven ahí, incluso siempre pregunto: ¿cuáles son los cinco graves problemas que más enfrentan? Y claro, la educación casi siempre está en esos primeros cinco puntos de los que la gente se queja: la privatización, los altos precios, la mala calidad.

Vengo de un país donde todo eso es muy cuestionable también, a pesar de que la propaganda oficial ha hecho creer al mundo que la educación cubana es perfecta. Para nada. Tengo un hijo en la universidad y hay muchas sombras y pocas luces. Sin embargo, creo que los fenómenos que están viviendo otros países están dados, fundamentalmente, porque los gobiernos, las empresas y los grandes consorcios olvidan realmente la importancia que tienen el campus universitario y la universidad como fuerza de cambio y motor de la sociedad; creen que es un negocio o una obligación que hay que cumplir para poner en las estadísticas, pero para nada.

La educación universitaria es quizás el embrión fundamental del nivel profesional de un país, su capacidad de decisión, su soberanía, su capacidad de ingenio, creación, de desarrollo científico, tecnológico o intelectual.

Entonces, sobre estos procesos, creo que hay que seguir echando la pelea, porque no es que “ellos” decidan qué pasa en la universidad, es que la universidad va a terminar poniendo en esos puestos a gente más preparada, con más ética y con una mirada más justa a la hora de decidir; un recinto universitario no es cosa de juego, no es cosa de recortes y decir “ya no les mandamos esto”. Es algo muy serio.

¿Qué ha llamado su atención sobre la educación en México?

En general, lo que más me ha llamado la atención con la población más joven es que no está en las aulas, que muchos de ellos están en la calle. Eso es terrible para un país. Cuando los niños no entran a un aula, ya sea por una decisión familiar, por falta de recursos, porque no pueden llegar hasta donde está la escuela o cualquier motivo, ésos no son “ciudadanos que se pierden” porque siempre puedes encontrar el camino, pero es uno de los peores indicadores que puede tener una sociedad.

También, por otro lado, veo aquí mucha gente con mucho apetito de conocimiento, hacen maestrías, especialidades, se superan. Veo esos contrastes, veo una sociedad muy contrastada.

En Latinoamérica se están dando estos contrastes...

Sí, pero ahí entra la tecnología. Voy a contar una anécdota muy breve: Hace unos meses estaba en el aeropuerto de Barajas, en España, con la máquina que emite el pase de abordar, poniendo mis datos. Cuando terminé alguien me tocó el hombro, era un señor de más de 50 años, evidentemente español por el acento, que me pidió ayuda para imprimir su pase. En ese momento me dije: "es increíble cómo la tecnología puede disminuir la brecha entre él, que nació en el primer mundo, y yo, que nací en el tercero, disminuir la brecha de que quizás él tiene lleno su refrigerador de comida y un cubano en la isla tiene que hacer cola durante tres horas para comprar papa.

La tecnología puede ponernos en un plano de igual a igual y yo creo que hay que aprovechar este plano de la educación; hay que aprovechar que los niños, por muy precaria que sea su economía, tengan acceso a la tecnología que les permita obtener el mismo conocimiento que un niño en Sídney, en Nueva York o en Buenos Aires.

Apropiarnos de la tecnología nos canaliza hacia ese apetito por el conocimiento...

Claro, es que la tecnología no tiene ética, la toma el que la usa y si está permeada por el deseo de conocimiento, de saber y de superación, entonces ¡bendita tecnología!

Los gobiernos del continente, quizá de todo el mundo, tratan de bloquear el acceso a la información. ¿Cómo puede un blog minar esa resistencia?

Es cierto que la censura está en todos los lados. Hay maneras más sofisticadas y otras más burdas. Las sofisticadas van desde el bloqueo de un sitio hasta la creación de una verdadera tropa de ciber-policías, para que pongan la versión oficial con más *likes* que la versión no oficial o la alternativa.

Ahora mismo, creo que todos esos intentos son como poner puertas al campo o al mar. Sí, logran un efecto inmediato de impedir que las personas accedan a un sitio; sin embargo, a largo plazo nada de eso funciona. Lo digo por experiencia, vengo de un país donde preguntas a la mayoría de la gente joven que te encuentras por la calle: ¿tienes un *proxy* anónimo? Estos *proxy* son las direcciones que te permiten entrar a páginas *web* censuradas, son sitios que funcionan como túneles. Te encuentras a cualquier persona entre 15 y 25 años, les pides un *proxy* y se los saben de memoria. Han aprendido a saltarse la censura y eso me da esperanza. Por más ciber-policía, controles o

páginas censuradas que imponga un gobierno, Internet va a terminar siendo como el aire, y la nariz no nos la pueden tapan.

Yo recomendaría a las personas que sufren algún tipo de censura en Internet –no solamente la que impone un gobierno, sino por cuestiones climatológicas o materiales–, en primer lugar, denunciar. Todo ciudadano de este planeta debería tener acceso a las tecnologías del siglo XXI, todos debemos ser ciudadanos del siglo XXI. Pero, por el otro lado, mientras se denuncia, no quedarse con las manos cruzadas y decir: "no podemos porque no nos vemos".

Mi experiencia en Cuba es que si se tiene algo que narrar, algo que decir bajo cualquier circunstancia o consecuencia, se va a encontrar el camino; lo digo por experiencia, porque quienes hacemos este medio digital somos una redacción *offline*, sin Internet, y sin embargo tenemos un sitio que se publica en Internet, a través del correo electrónico, el SMS. Nos vamos a un hotel y con una hora o dos horas a la semana logramos subir algo de contenidos. Si usted tiene algo que decir no va a haber cortafuegos, censor o gobierno que lo impida.

¿Qué responde a las críticas a su labor, de que está minando la revolución o tratando de dar cauce a un modelo neoliberal en Cuba?

Primero debo decir que agradezco mucho esas críticas porque me permiten vivir algo que las personas que están en el poder en mi país nunca han querido vivir, que es experimentar la polémica, experimentar la diferencia de criterios que se pueden tener sobre una misma cosa.

Si en Cuba hubiéramos podido decir públicamente me gusta o no me gusta Fidel Castro, o expresar que está imponiendo un modelo soviético a mi país, no tendríamos la Cuba que hay ahora: una Cuba con silencios, con máscaras, con miedo. Agradezco todas esas críticas y recomendaría reflexionar si muchas de estas personas no estarán confundiendo el criterio de patria con el concepto de partido, militancia, ideología, gobierno y persona en el poder.

Somos, como cualquier otra nación, un pueblo plural y diverso, sólo queremos expresar esa pluralidad. ¿Qué ha hecho la propaganda oficial? Que tilda de apátrida a todo aquel a quien no le guste el Partido Comunista o la figura de Fidel o de Raúl Castro, eso no es justo. Ningún gobierno debe tener el derecho a apropiarse del país, del concepto de nación, eso pertenece a todos.

Entonces recomendaría a esas personas reflexionar si no estarían



FOTOS: KARLO REYES



Ningún gobierno debe tener el derecho a apropiarse del país, del concepto de nación, eso pertenece a todos"

tildándome y juzgándome por algo que ha extendido el castrismo, que es el hecho de que quien no está con ellos no merece llevar el gentilicio de cubano.

¿Cómo ve Yoani Sánchez la Cuba del futuro?

Primero, una Cuba difícil de gobernar, donde para aprobar o cambiarle una línea a alguna ley en el parlamento haya que pasar intensos debates entre quienes tienen una opinión y quienes tienen otra. Si podemos vivir en una Cuba así, ya me sentiría satisfecha.

Pero si además podemos tener una Cuba hiperconectada, una Cuba con acceso a la información, que es a fin de cuentas mi profesión y mi pasión, me sentiría muy feliz porque quiero que mis nietos sean ciudadanos que un buen día digan: "hoy no voy a usar el *tablet*, hoy no voy a usar el teléfono, hoy no voy a encender la TV por decisión". Pero no quiero que mis nietos, como me ha pasado a mí, tengan que traficar con la información en memoria *flash* para poder enterarse de las cosas.

En 2009, el *blog* fue elegido como uno de los 25 mejores del mundo

Yoani Sánchez es filóloga por la Universidad Nacional de Cuba. Se define a sí misma como bloguera; creadora de dos espacios en Internet, el primero "Generación Y" (www.lageneraciony.com) y en fechas recientes el portal de noticias "14ymedio" (www.14ymedio.com).

Obtuvo el Premio Ortega y Gasset en 2008; en 2009 la revista *Time* y CNN eligieron a "Generación Y" como uno de los 25 mejores *blogs* del mundo. En noviembre de 2012, el diario *Granma*, órgano oficial del Partido Comunista de Cuba, la etiquetó como "vende-patria patentada", tras su designación para ocupar una de las vicepresidencias regionales de la Comisión Libertad de Prensa e Información, de la Sociedad Interamericana de Prensa.

GENERACION Y

➤ Nos vuelve sumisos ante la injusticia

Manipulación cultural también es violencia: Sanmartín Esplugues

ADRIANA VIVANCO

La cultura está consiguiendo, de manera metódica y sistemática, que el ser humano sea objeto de procedimientos de manipulación cultural, “que nos vuelven seres sumisos ante la injusticia”, puntualizó José Sanmartín Esplugues en la Universidad Veracruzana.

“No creo en las conspiraciones internacionales, pero sí percibo el miedo como un instrumento del poder a lo largo de la historia”, añadió el filósofo y escritor español durante la conferencia “Agresividad humana y violencia: factores biológicos, psicológicos y sociales”, que impartió en el Auditorio “Alfonso Medellín Zenil” del Museo de Antropología de Xalapa.

El catedrático de Lógica y Filosofía de la Ciencia de la Universidad Católica de Valencia (UCV) “San Vicente Mártir”, señaló que la violencia es simplemente una acción u omisión intencional frente a la agresividad, que es inconsciente y dañina. Puede ser de diversos tipos, detalló, de acuerdo a sus consecuencias: físicas, sexuales, psicológicas o económicas.

“Si digo que la violencia está precedida por la intención de dañar, entonces las acciones de personas o grupos que no tienen la intención de dañar sino generar un bien, no se toman como violencia; por ejemplo, el padre que golpea al hijo para que no se salga de la recta



“Hay personas cuyas características los hacen proclives a actuar de forma violenta”

senda de la vida, está actuando violentamente pero su intención no es dañar, sino todo lo contrario.

“Imagínense ahora al gobierno que para ‘resolver’ la situación crítica del país se dedica a

centenar los Derechos Humanos de la ciudadanía, estaría actuando violentamente porque sus acciones —aunque estén precedidas por un bien— están causando un daño a amplios sectores de la sociedad.”

La violencia, destacó, tiene algunas características comunes en casi todos los tipos de agresores que la practican, es decir, se le puede clasificar atendiendo a los daños u otros criterios, como el tipo de agresor o de víctima y el escenario donde ocurre; no es irrelevante atender a varios criterios porque si no se hace se pueden generar grandes confusiones de carácter conceptual que luego se traducen en grandes confusiones de tipo estadístico.

En este sentido, el también Director de la Oficina para el Desarrollo del Campus Virtual de la UCV hizo hincapié en que los científicos sociales no deberían despreciar el rigor conceptual, pues la falta de éste propicia muchas de las confusiones que se cometen en el mundo y que se traducen en leyes inadecuadas de protección de derechos.

Asimismo, comentó que los avances en el estudio de la violencia se han generado desde el enfoque que considera que aquella es perpetrada por agresores, lo cual sirve para encontrar similitudes entre la

agresión escolar, de mujeres, de género o terrorista.

“Una de las características que encontramos hace tiempo es que de 10 agresores, todos tenían un pensamiento dicotómico: el agresor escolar divide al mundo en dos bandos, el de la víctima y el suyo; el agresor de mujeres, después de negarse como tal, divide el mundo en las amigas de ellas, sus familias y él; y el agresor terrorista divide el mundo en ‘ellos y nosotros’. Ésa es la primera característica llamativa en que coinciden todos los agresores”, explicó.

Agregó que una segunda característica, que tiene que ver con algunas prácticas educativas de nuestro tiempo, “es que de 10 agresores estudiados, la mayoría tiene *locus* de control externo, es decir, que siempre atribuyen la responsabilidad de sus actos a otro. En la última encuesta que hicimos a escala nacional en España, de 10 agresores escolares, siete decían que simplemente acosaban a la víctima porque eran provocados”, agregó.

En el caso de los agresores de género, 10 de 10 dicen que la culpa la tienen las mujeres y que ellos únicamente se defienden, “ella me provoca y yo lo único que he tenido que hacer es defenderme”, refirieron.

Estos agresores están convencidos de ese discurso porque han sido criados con base en estereotipos a través de los cuales la responsabilidad es del otro y no porque sus padres sean autoritarios: “Pueden ser padres híper protectores que se han dedicado sistemáticamente a resolver los problemas del hijo; éste, como tiene todo resuelto, baja el umbral de frustración hasta niveles absolutamente ridículos, de manera que cualquier contradicción o aseveración contraria a sus creencias la considera un ataque, algo que va en contra de su dignidad, algo que le degrada como hombre”.

Lo mismo sucede, abundó, con los terroristas: “Cualquier ser humano puede ser un agresor, hay personas cuyas características los hacen proclives a actuar de forma violenta, no por naturaleza sino por ambiente, por educación o por cultura, y los terroristas son el prototipo, son las personas que dividen el mundo en dos bandos, se dedican a responsabilizar a los otros de todo cuanto les suceda.

“No podemos utilizar la biología como excusa en ninguno de los casos expuestos, porque el pensamiento dicotómico y el *locus* de control externo están íntimamente ligados a nuestra cultura. Si hoy algo sabemos en el ámbito neurobiológico es que eso es radicalmente falso, nosotros somos capaces de reír y llorar con la imaginación, por lo que simulamos mentalmente. Eso lo hacemos gracias a que en el área f5



“Las grandes decisiones que afectan a la ciudadanía no pueden dejarse en manos de los representantes electos”

de nuestro cerebro (ubicada en el lóbulo frontal) tenemos neuronas que se ponen en movimiento cuando vemos cosas, como si quien las ve las estuviera haciendo”, enfatizó.

La red que generan las neuronas espejo evita que incurramos en actos de violencia, “nos impide pasar de la agresividad inconsciente a la violencia consciente porque nos pone en el lugar del otro. La empatía intelectual no se aprende, se enseña, pero la empatía afectiva se tiene o no se tiene.

“El ser humano es capaz de tomar la biología, ponerla en el centro de una gran esfera de cultura y cambiar su sentido, reinterpretarla y reorientarla; puede hacerlo también con lo que ve y con lo que está percibiendo y que inconscientemente le debería llevar a ponerse en el lugar del otro y ver inhibida su conducta, si es de tipo agresivo.”

Señaló que los seres humanos somos capaces de “crear muros de hormigón con nuestra cultura” entre nuestras neuronas espejo y lo que vemos y percibimos. La cultura es tan poderosa, destacó, que puede impedirnos ver a las personas. Si no las vemos, no empatizamos, lo cual lleva a muchos agresores a la violencia.

El miedo “es inconsciente, es una emoción básica que tiene una serie de componentes que se separan bajo las instrucciones de la estructura amígdala cerebral que manda sobre el hipotálamo, el cual está ligado a las hormonas, al cortisol, a la adrenalina, sobre neurotransmisores que en conjunto generan

eso que llamamos miedo y que se desencadena bajo ciertos estímulos amenazadores; pues bien, el miedo es la emoción básica que se expresa conductualmente en la agresividad, se ha convertido en un instrumento en manos de determinados grupos de poder que intentan que la humanidad se vuelva sumisa a través de lo que se denomina el síndrome de indefensión aprendida.”

Como ejemplo de esto señaló la crisis económica de 2008 que consistió en abaratar el dinero para que el crédito pudiera fluir. La consecuencia fue que el capital se retiró de la inversión, el crédito cesó, los inmuebles se pararon, la gente perdió el valor adquisitivo, se dejaron de pagar hipotecas y los bancos se las quedaron, el dinero digital se volvió real, lo que constituyó un gran negocio.

Por otra parte, dijo, la ciudadanía acepta la imposición de sus representantes, que se encuentran insertos en gobiernos democráticos, con presidentes y parlamentos electos que representan a la ciudadanía, pero que han olvidado que elegir no es suplantar sino representar y que las grandes decisiones que afectan a la



Foto: Igor Lagunes

“Amenazar y someter a través del miedo causa daño psicológico y es intencional. Es lo que hacen los estados”

ciudadanía no pueden dejarse en manos de los representantes electos.

“Amenazar y someter a través del miedo causa daño psicológico y es intencional. Es lo que hacen los estados, y si realmente hay intencionalidad y daño, hay violencia. Lo que quiero decir es que no solamente es violento el agresor de mujeres, también aquel que haciendo uso del poder que le ha sido delegado se dedica metódica y sistemáticamente sin autorización de la víctima a cercenar sus derechos básicos, entre ellos el derecho a una sanidad adecuada, a una educación, a servicios sociales. Esto se llama violencia económica y es el uso de la economía de terceros sin su autorización, eso es lo que sucede en el mundo ahora.”

Destacó que quienes han abordado el campo de la violencia se han concentrado en la ejercida contra niños, contra la mujer o terrorismo, y han dejado de lado la violencia sistémica que oprime a hombres, mujeres y niños, que es la económica, la que se ejerce

para conseguir lucro y beneficio de determinados sectores.

“Esto es algo más que violencia, es crueldad, es una actitud que puede acompañar o no a la violencia, la crueldad se da cuando se goza con el dolor ajeno o se es indiferente. Violencia y crueldad que tiene el acosador escolar, el agresor de género, el terrorista, pero también el que desde el sistema se dedica en nombre del bien común a generar daño económico y psicológico a amplios sectores de la población”, concluyó.

La visita de José Sanmartín fue posible gracias a la gestión de José Antonio Hernanz Moral, director general de Desarrollo Académico e Innovación Educativa; Eli Alejandra Garcimarrero, directora general del Área Académica de Ciencias de la Salud; Domingo Canales Espinosa, director general del Área Académica de Ciencias Biológico-Agropecuarias; Esther Hernández Palacios, directora general de Difusión Cultural, y Ernesto Rodríguez Luna, investigador del Centro de Investigaciones Tropicales.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, la Coordinación de la Unidad de Género invita al foro académico

Hacia la promoción del respeto a las mujeres y a la diversidad sexo-genérica en comunidades indígenas

Con la participación de Julio César Barrera, Ignacia Hernández, Citlalli Ramírez y Celeste Morales

Fecha: 25 de noviembre, a partir de las 9:00 horas

Lugar: Sala 1 de videoconferencias de la USBI-Xalapa. La entrada es libre

➤ Desde hace 15 años

ICB asesora a productores de leche de cabra

PAOLA CORTÉS PÉREZ

Hace más de 15 años la Universidad Veracruzana empezó a trabajar con productores de leche de cabra de Coyopolan, Pacho Viejo, Coatepec y Xico, a fin de incrementar su producción y diversificar las mercancías. Actualmente académicos del Instituto de Ciencias Básicas (ICB) y del programa educativo de Ingeniería en Alimentos se han sumado a dicho proyecto.

Uno de los investigadores participantes es Micloth López del Castillo Lozano, quien hace siete años se integró al cuerpo académico Calidad Alimentaria del ICB, específicamente a la línea de investigación y desarrollo de la leche. Pero el trabajo con los ganaderos caprinos comenzó hace 15 años por iniciativa de Iñigo Verdalet Guzmán, académico adscrito al ICB.

Actualmente, detalló López del Castillo Lozano, académicos y estudiantes de Ingeniería en



Micloth López del Castillo Lozano

Alimentos participan en el proyecto para aportar a los productores el conocimiento técnico y científico que mejore el cuidado de la leche y desarrolle productos que les ayuden a diversificar sus mercados.

“La crianza básicamente es de cariño a la tierra, se transmiten el conocimiento sobre la manera de cuidar, la alimentación que tienen que darle,

los campos donde tienen que pastorear a la cabra.”

Mencionó que el principal problema que enfrentan los productores es económico, es decir, ellos saben que la higiene es importante para manipular la leche pero no cuentan con la infraestructura para mantenerla refrigerada y en mejores condiciones.

“El mercado para la leche de cabra es más especializado y restringido, por lo tanto el productor caprino va al día. Entonces ahorrar para comprar un refrigerador para mantener la leche en lo que se procesa, realmente les cuesta un poco más de esfuerzo”, señaló.

En relación con la higiene, mencionó que en los criaderos visitados tienen una buena limpieza de ubres y lavado de manos, además los productores son muy cariñosos y cuidadosos con los animales.

Reconoció que el proyecto ha crecido de manera importante, en un inicio se trabajaba sólo con un productor y actualmente asesoran a un grupo de 20 productores, quienes organizan talleres sobre la calidad de la leche, desarrollo de productos, capacitación en crianza, talleres sobre la higiene, entre otros temas de interés.

“La asesoría que ha brindado la Universidad a los productores

de Coatepec, Pacho Viejo, Xico y Coyopolan ha tenido un impacto positivo, al grado que ya se registra reconversión de vacunos a caprinos en estas zonas, esto habla de que en algunos años pudiera repuntar como un área de oportunidad económica para muchas familias.”

Entre los productos que han desarrollado con ayuda de los estudiantes están: yogurt natural con sabor y probióticos, quesos con cierto perfil de sabor y *gourmet*, queso tipo *petit-suisse*, dulce de macarrón en sabor natural y fortificado con probiótico, entre otros, los cuales sólo han sido presentados a los productores pero aún no están a la venta.

“Se los hemos presentado y están muy interesados en desarrollarlos posteriormente, pero el proyecto no sólo incluirá la elaboración sino generar las vías de comercialización y transferencia de tecnología, sobre todo para los productores que están en zonas aisladas”, externó.

Cualidades nutricionales de la leche de cabra

A decir de López del Castillo, la leche de cabra es una de las mejores que se pueden consumir, por sus cualidades estructurales y nutricionales.

Desde el punto de vista nutricional, detalló, la leche de cabra tiene la misma concentración de proteínas que la leche de vaca, pero la proporción es diferente; además no contiene Caseína Alfa S1 (s1-caseína), que está presente en la leche de vaca y es la causante de alergias en algunas personas.

En cuanto a la grasa, mencionó que los glóbulos de ésta son más pequeños y sueltos, lo cual favorece que sea fácil digerirla y el aporte energético es mayor, esto es, “la grasa se convierte rápidamente en energía y no se acumula.”

“Para las personas que sufren desnutrición, sobre todo niños, ancianos y enfermos que necesitan un aporte energético rápido, el consumo de leche de cabra es mejor que el de vaca, hay estudios que lo demuestran.”

Apuntó que tiene menor concentración de lactosa y que la concentración de minerales, de calcio y de vitaminas es más alta. En conclusión, tiene varios parámetros que la hacen más rica que la leche de vaca.

Por último, puntualizó que el objetivo del acompañamiento a los productores de leche de cabra es diversificar su mercado y que sea aceptada por la gente; por ejemplo, “en Inglaterra hay supermercados que venden latas de fórmulas infantiles a base de leche de cabra porque está demostrado que nutricionalmente es la mejor, hay mayor tasa de crecimiento, de fortalecimiento de huesos y el aporte nutritivo es más alto”.

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Trepanación en equinos



iTunes U-UV
conoce • difunde • genera

itunesu.uv itunesu_uv

www.uv.mx/itunesu

➤ Los días 27 y 28 de noviembre, en el MAX

UV realizará el foro Tópicos selectos de neurociencias

ELIZABETH VÁZQUEZ NARVÁEZ

Epilepsia, autismo, cáncer y ritmos circadianos, son algunos de los temas que se abordarán en el foro Tópicos Selectos de Neurociencias, que se efectuará los días 27 y 28 de noviembre en el Museo de Antropología de Xalapa (MAX) con la participación de investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (*Cinvestav*) del Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Veracruzana, a través del Centro de Investigaciones Cerebrales (*Cice*).

En el primer día de actividades, luego de la inauguración programada para las 9:30 horas, tendrá lugar la charla “Modulación de la interacción entre el reloj circadiano y el metabolismo por el acceso al alimento”, a cargo de Mauricio Díaz Muñoz,

del Instituto de Neurobiología de la UNAM.

El especialista hablará sobre el reloj biológico que determina la actividad fisiológica de los seres vivos y de cómo la mayoría de las respuestas conductuales, hormonales y metabólicas fluctúan durante el periodo de 24 horas comprendido en los ciclos de luz-oscuidad asociados a la rotación de la Tierra; asimismo se referirá a un recientemente descubierto “reloj alternativo”, que en lugar de responder a la luz es sincronizado por la accesibilidad al alimento.

La siguiente presentación correrá a cargo de María Elena Hernández Aguilar, del *Cice*, quien hablará de las alteraciones endocrinas y neurales en el cáncer de próstata. Posteriormente, Leonor López Meraz, del mismo centro de investigación, ofrecerá una conferencia sobre neuroinflamación y epilepsia.

El día 28, la sesión abrirá con la participación de Jorge Manzo Denes, académico y coordinador del *Cice*, quien presentará los avances de la investigación “Estimulación virtual de las habilidades motoras de niños autistas y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo”.

Por su parte, Carmen Aceves Velasco, de la UNAM, hablará sobre las propiedades del yodo molecular en el tratamiento de cánceres quimiorresistentes, en los que ha demostrado ser un fuerte inhibidor del crecimiento de tumores.

La conferencia final corresponde a José Segovia Vila, del *Cinvestav*, quien realiza investigación en torno al desarrollo de tratamientos consistentes en la introducción de genes específicos en células para combatir ciertas enfermedades del sistema nervioso central (terapia génica experimental), así como estudios de los mecanismos moleculares subyacentes a las mismas.

El evento es organizado por los cuerpos académicos de Neurofisiología, Neuroquímica y Neurociencias del *Cice*, así como por miembros del Southeastern Mexican Chapter of The Society for Neuroscience.

Los estudiantes a la palestra, una vez más

Primero de una serie: La reunión de Consejeros(as) con la Rectora

JUAN CAPETILLO
COORDINADOR DE
ASUNTOS ESTUDIANTILES

1. Contextualización

¿Cómo no hablar de los estudiantes en estos momentos? Y ¿cómo hablar —quizás lo más difícil— sin caer en el lugar común? Los estudiantes saltan nuevamente, en la historia nacional, a los escenarios de las luchas sociales, impulsados por una de las mayores y más atroces afrentas que hayan recibido a lo largo de nuestra historia: el atentado brutal contra los normalistas de Ayotzinapa.

No me tocó vivir el 68 como estudiante universitario, estoy en la UV desde 1973, los primeros años como estudiante; en todo este tiempo no había visto tal efervescencia estudiantil en nuestra universidad como la que hemos vivido los últimos dos meses. Hasta antes de poco más de un año, jamás se me habría ocurrido la inesperada invitación de septiembre de 2013: coordinar la oficina de la Universidad que tiene una estrecha y masiva vinculación con la *polis* estudiantil y todos sus asuntos, desde los más pequeños hasta los de gran tamaño.

Uno de éstos, que es central en el trabajo de la coordinación de Asuntos Estudiantiles, es el relativo a la organización de los estudiantes, la que, sabemos, se da de diferentes maneras; una de ellas, fundamental, a través de los Consejeros Alumnos. Se trata de la representación formal de los estudiantes, aquella que es resultado de un proceso de elección al que son convocados la totalidad de los alumnos universitarios y la que, con convicción, hemos impulsado buscando que se desarrolle como un proceso lo más democráticamente representativo.

Atendiendo al ciclo anual de renovación de los consejeros, durante septiembre y octubre (sin que haya concluido) se eligió a la nueva camada de estos representantes estudiantiles, justamente coincidiendo con —como lo dijimos antes— una de las más grandes tragedias que haya vivido la juventud mexicana y la sociedad misma: los muertos y desaparecidos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa.

Si bien los hechos funestos ocurrieron entre el 26 y 27 de septiembre, la reacción social, curiosamente, se dio un poco

después; el mismo 2 de octubre no recogió, aún, de manera importante, las indignadas protestas a las que condujo el infame crimen —que, creo, podemos verlo, también, como un ominoso filicidio—. Es después de la celebración del 2 de octubre cuando empiezan a movilizarse los estudiantes mexicanos clamando, airadamente, por la más elemental de las justicias, en un movimiento contestatario y defensivo que ha arrastrado consigo a importantes sectores de la sociedad mexicana.

Los estudiantes de Veracruz, por fortuna, y de manera particular, los de la Universidad Veracruzana no han sido indiferentes al movimiento pro Ayotzinapa; de manera espontánea, han recurrido a diferentes formas de protesta por los hechos ocurridos: marchas, asambleas, mítines, eventos artísticos, etc., que se han sucedido a lo largo y ancho de la geografía de la Universidad Veracruzana y, ante los cuales, las autoridades de la Universidad no sólo guardamos respeto, sino que manifestamos nuestra solidaridad con las víctimas y sus familiares, así como nuestra deferencia hacia estas distintas formas de expresiones estudiantiles, aunque no a aquellas de carácter violento.

A pesar de acusaciones infundadas, las autoridades universitarias no hemos intervenido en el movimiento estudiantil universitario por la exigencia de justicia por los muertos y la aparición con vida de los desaparecidos. Los consejeros estudiantiles, quienes son, ofensiva y discriminatoriamente, concebidos como subordinados de las autoridades universitarias, y algunos de los cuales estuvieron participando en las protestas, no fueron, deliberadamente, convocados por la Rectoría, sino hasta después de transcurridas algunas semanas y ante la petición, de varios de ellos mismos, a dialogar con la rectoría sobre los sucesos que acacieron y acaecen.

2. Reunión de Consejeros (as) con la Rectora

De este modo llegamos a la reunión que sostuvieron los Consejeros (as) alumnos con la Rectora y el Coordinador de Asuntos Estudiantiles el día 7 de noviembre, en la Casa del Lago. Se invitó a los estudiantes a una reunión de

formato abierto y libre —como lo fue— para hablar con la Rectora sobre el movimiento de apoyo a los normalistas guerrerenses y sus familias; la motivación de este encuentro fue el interés mutuo por conocer los respectivos puntos de vista. Desde que se comenzó a planear, generó diversas expectativas; los estudiantes acudieron a ella con gran interés, estando presente el 85 por ciento (66 de 78) de los consejeros de las facultades de toda la Universidad. Se estuvo deliberando sobre el tema alrededor de cuatro horas, durante las cuales intervinieron prácticamente todos aquellos estudiantes que lo solicitaron a mano levantada, que habrán sido, en un cálculo aproximado, alrededor de 80 por ciento de los presentes; algunos, incluso, pudieron intervenir más de una ocasión; otros hablaron a nombre de ellos mismos y de compañeros consejeros, como sería el ejemplo de un integrante del Área de Ciencias de la Salud, hablando en representación de sus compañeros de área.

Se trató de una reunión de trabajo en la que se buscó respetar —porque se está obligado a ello— los principios de democracia representativa implícitos en la normatividad universitaria con respecto a la representatividad estudiantil: los consejeros alumnos son producto de un proceso electivo que se da en diferentes niveles, como son representantes de generación, representantes de carrera, consejeros alumnos; a través de ellos está representada la comunidad estudiantil, como lo estuvo, sin dudas, en la junta del 7 de noviembre.

Por esta razón no fue abierta a toda la comunidad estudiantil.

En las circunstancias actuales del movimiento de los estudiantes en la Universidad Veracruzana, se ha dado una forma espontánea de organización a través de asambleas interfacultades. Éstas han contado, en todo momento, con el respeto de parte de Rectoría a su desenvolvimiento y a la mayoría de sus acuerdos y han disfrutado, también, de facilidades para su realización, particularmente de las autoridades de las facultades donde se han llevado a cabo. Estas asambleas no sólo no han girado invitación alguna a autoridades de Rectoría, por ejemplo a Asuntos Estudiantiles, sino que, lamentable e inexplicablemente, han sostenido un innecesario tono hostil hacia la Rectoría y, particularmente, hacia la Rectora. El tema de la Asamblea Estudiantil Interfacultades es, sin embargo, uno para abordarse en un artículo especial de ésta que pretende ser una pequeña serie de textos sobre los estudiantes en la Universidad Veracruzana; lo dejo de lado por el momento.

Volviendo a la reunión de los consejeros con la Rectora, dos o tres aspectos fueron centrales y quedaron plasmados en el comunicado que se extrajo del encuentro: rechazo al acoso policial a las diferentes manifestaciones estudiantiles, derecho irrestricto a ellas, respeto a las diferentes formas de expresión, exceptuando las violentas y posicionamiento ante los Juegos Centroamericanos, cuyo inicio era inminente.

Con respecto a todos estos puntos hubo, finalmente, un consenso entre los consejeros de las distintas regiones y las autoridades ahí presentes: la Rectora y el Coordinador de Asuntos Estudiantiles. Hubo, en un principio, disenso entre estudiantes y autoridades ante un punto en particular: el posicionamiento frente a los Centroamericanos, desacuerdo que, democráticamente y mediante el diálogo, se resolvió en abono del consenso mencionado.

Este es un punto que no se ha subrayado suficientemente, como se requiere, dada su importancia. Debido al uso de procedimientos reprobables que deploramos de parte de algunos de nuestros estudiantes —como la divulgación de grabaciones—, descontextualizadamente, se ha fijado la atención en la petición de Rectoría a los estudiantes de un compromiso a no interferir con la realización de los Juegos Centroamericanos, pero se descuida el hecho de que fue una propuesta discutida democráticamente por toda la asamblea ahí reunida, con intervenciones exhaustivas de consejeros de todas las regiones, que fueron discrepantes con la propuesta, lo que fue aceptado por el mejor ánimo democrático por parte de las autoridades universitarias y quienes, ante los argumentos estudiantiles, retiraron su solicitud, abonando con esto a la modificación radical de la relación de los consejeros alumnos con la Rectoría. Se pretende descalificar la intervención de Rectoría en la multitudinaria reunión, con respecto a este punto, calificándola de impositiva, cerrando los ojos, a la vez, a lo que resulta más importante: la disposición a la escucha del otro y a la aceptación de sus argumentos, cuando resultan convincentes por su sustento racional y la forma de presentarlos, premisa que debe subsistir en cualquier diálogo, en una y otra vía.

Dejo de lado, evidentemente, una serie de aspectos alrededor de esta reunión que, desde mi punto de vista, tiene un carácter histórico en tanto que incidió, de manera estructural, en los términos de la relación entre los representantes estudiantiles y la Rectoría. No son necesariamente de menor importancia algunos de estos puntos dejados fuera en aras de no extender más el escrito. Esperaría poder retomarlos en esta serie que lleva el propósito de informar y transmitir puntos de vista sobre la vida estudiantil en la Universidad Veracruzana, en el interés de la promoción de una cultura de la comunicación.



El encuentro se realizó el 7 de noviembre

➤ Se produce en la Facultad de Ciencias Agrícolas

Biofertilizante Rizofermic beneficia a agricultores

La Universidad debería generar más experimentos como éste, solicitaron campesinos de Emiliano Zapata

KARINA DE LA PAZ REYES

Los campesinos Fausto Fernández Contreras y Artemio Contreras Villa cosecharon en octubre de este año las calabazas y los pepinos “más hermosos que jamás habían logrado”, según sus palabras, lo que se debió al uso de Rizofermic, el biofertilizante creado por el Laboratorio de Organismos Benéficos de la Facultad de Ciencias Agrícolas, y a la asesoría de estudiantes de esta misma entidad académica.

Dora Trejo Aguilar y Liliana Lara Capistrán, profesoras-investigadoras de la Facultad, llegaron una tarde a la parcela que renta don Fausto, ubicada en el ejido Ojuelos, perteneciente al municipio de Emiliano Zapata, Veracruz, con la intención de solicitarle desarrollar una actividad académica en su pepinal.

La actividad formaría parte de la experiencia optativa II Biotecnología, Métodos de Aplicación de Biofertilizante, y consistía en que él y estudiantes de la Facultad aplicarían Rizofermic para observar sus beneficios en algunas plantas y compararlas con otras, que serían abonadas con el fertilizante inorgánico que los campesinos utilizan comúnmente.

Al principio don Fausto se mostró desconfiado, pero tras escuchar el planteamiento de las académicas, aceptó la propuesta. Su parcela sirvió para demostrar que la aplicación de Rizofermic reduce hasta 50 por ciento el uso del fertilizante inorgánico (lo que disminuye el costo de la fertilización); además que se incrementa el desarrollo de las raíces; que facilita la disponibilidad de nutrientes y agua al cultivo; y que acelera el crecimiento y desarrollo de la planta.

Incluso, el biofertilizante mejoró la sanidad general del cultivo, lo que representó mejoras en la



Estudiantes aplicaron el producto en parcelas de pepino y calabaza

cosecha y una mayor resistencia de la planta a plagas y enfermedades.

“Me gustaría que nos uniéramos todos”

“Con esta experiencia yo estuve muy a gusto y como dicen los universitarios, se aprende mutuamente. Ellos de mí y yo de ellos”, dijo satisfecho don Fausto, quien además tiene la convicción de continuar utilizando el biofertilizante.

El campesino acentuó la importancia de que se desarrollen más actividades de mutua colaboración entre los productores y la comunidad universitaria, “porque estamos olvidados por el gobierno y por todo el mundo. Estamos tan cerca de la capital y parece que estuviéramos aislados en una montaña”.

Don Fausto envió un mensaje a sus colegas: “Esforcémonos por cambiar nuestra táctica de trabajo, porque estamos acostumbrados a lo químico. Debemos usar algo que mejore nuestros suelos y que no contaminemos tanto. Me gustaría que nos uniéramos todos”.

En el caso de Artemio Contreras, productor de calabacitas y pepino, cuya siembra también fue intervenida, el resultado fue aún más sorprendente.

“Es algo nuevo y me parece muy bien, por eso estoy muy interesado. He visto un cambio en todo. Lo

primero es que la planta y la producción se dieron más rápido y el producto está mejor.

“En la forma que yo llevaba mi planta, producía a los 30 o 35 días. Con el producto que aplicaron los universitarios, mi primera cosecha fue a los 25 días. Cómo no me voy a

sorprender, es algo interesante que nosotros estamos mirando.”

Además, destacó, aumentó la producción: “Si una planta me daba tres frutos, ahorita tiene entre cuatro y cinco”, expresó feliz.

Contreras Villa, quien recomendó a sus compañeros la utilización de Rizofermic, opinó que la Universidad debería generar más experimentos como éste, dados los resultados.

El biofertilizante que se obtiene de hongos

Dora Trejo explicó que Rizofermic se basa en un complejo de hongos micorrízicos arbusculares, colectados en el estado de Veracruz, cuya efectividad ha sido probada por más de 15 años.

Estos hongos, continuó, son organismos del suelo que viven en simbiosis con la mayoría de las plantas. Ellos les aportan beneficios y ventajas con respecto a las plantas no micorrizadas.

Por ejemplo, facilitan la toma de nutrientes de baja disponibilidad o de poca movilidad en el suelo, con lo que evitan la acción de microorganismos patógenos en la raíz y aumentan la tolerancia de la planta a condiciones de estrés abiótico.

Trejo Aguilar destacó que en julio de 2010 inició la producción masiva y comercial del biofertilizante, cuyo vivero se ubica en el Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte, en Xalapa, gracias a recursos otorgados por los consejos Veracruzano y Nacional de Ciencia y Tecnología y la propia Universidad.

Recordó que la efectividad de Rizofermic se ha comprobado también en flores, piña, café, hortalizas y más.

Además de divulgar los beneficios del biofertilizante, “la idea es que los estudiantes aprendan, que salgan y que se enfrenten a una realidad como cosechar”, dijo.

Fiesta en el pepinal

La actividad de los estudiantes no se limitó a trabajar con parcelas demostrativas. El día de la cosecha del pepino realizaron una reunión con productores de la región para que apreciaran las diferencias entre las plantas abonadas con Rizofermic y aquellas a las que se aplicó el fertilizante inorgánico, así como entre los frutos que producen unas y otras.

Para tal encuentro, los universitarios se dieron a la tarea de visitar a los productores casa por casa y repartir alrededor de 50 invitaciones en las comunidades Ojuelos y La Tinaja, del mismo municipio.

Además, contrataron un vehículo con altavoz que pregonó este mensaje: “Amigo productor, la Universidad Veracruzana, a



Los productores acostumbran usar fertilizante inorgánico

través de la Facultad de Ciencias Agrícolas, zona Xalapa, le hace una cordial invitación para asistir a la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación de un biofertilizante llamado Rizofermic, en pepino”.

El 1 de octubre varios productores de la región se dieron cita en el pepinal de don Fausto, donde apreciaron los beneficios del biofertilizante. A la convocatoria también acudieron las profesoras-investigadoras Dora Trejo y Liliana Lara; el director de la Facultad, Gustavo Ortiz Ceballos, así como los estudiantes de la experiencia educativa, quienes se encargaron de la logística del encuentro.

La actividad sirvió para “dar a conocer a la comunidad que en un pequeño lugar estamos haciendo un gran logro, tanto para nosotros como para los productores”, explicó Hassan Polo Marcial, del quinto semestre de Ingeniería en Agronomía y originario de Perote, Veracruz.

“Al introducir Rizofermic vimos que hubo mejoras en la producción y en el caso de la calabacita se adelantó la cosecha, eso quiere decir que es bueno. Además de ser un producto orgánico (hecho a base de microorganismos), es una ayuda para los agricultores de nuestro estado.”

Hassan compartió que les resultó difícil trasladar los conocimientos aprendidos en el aula y el laboratorio al campo de trabajo, toda vez que los campesinos tienen un apego cultural a los fertilizantes inorgánicos.

“Todo esto me dejó mucho aprendizaje, mucha experiencia. Me gustaría aprender a tratar más con los productores, ya que es difícil, pero todo se puede.”

El universitario dijo que hace falta sensibilidad por parte del gobierno para propiciar una agricultura más sustentable y voltear la vista a las innovaciones científicas que produce la Universidad, como Rizofermic.

Otro de los estudiantes, Dante Sánchez Hernández, también del quinto semestre y originario de Acayucan, dijo sentirse satisfecho de enfrentarse a circunstancias ajenas a las que habitualmente vive en el laboratorio.

“Nosotros en el laboratorio o en el invernadero controlamos todo, aquí no. Ellos, los productores, se enfrentan a plagas, lluvias, viento, huracanes. Pero todo ha salido bien con el apoyo de Don Fausto. Se ven los resultados del trabajo y estamos muy contentos.”

Para Dante, uno de los mayores logros de esta práctica de campo fue que los productores de las parcelas vecinas también les solicitaron asesoría sobre diversos temas.



Para adquirirlo, los interesados pueden escribir al correo promabio_uv@gmail.com

“Uno es estudiante, pero ellos te preguntan sobre muchas cosas, entonces te pones a estudiar para contestar y no mentirles. Todo ha salido bien, ha sido una experiencia muy satisfactoria y hemos aprendido demasiado.”

El universitario recomendó a sus compañeros realizar trabajos en campo, pues es una muestra del escenario que les espera cuando egresen. “Quizá no todos, pero algunos tendremos que salir a campo y trabajar con personas, la comunicación tiene que ser muy fluida con ellos y eso se logra con experiencia”.

Otro aprendizaje, comentó Jhonny Germán Arroyo, también del quinto semestre y oriundo de Las Vigas, es que trabajaron con varios tipos de suelos y observaron cómo responden el biofertilizante y la planta en cada uno.

“Hay diferencias entre los suelos, debidas a factores como la salinidad o el nivel del pH. Lo que nosotros logramos en la calabacita fue adelantar la cosecha 12 días, lo cual hizo que el productor gastara menos en fertilizante y en químicos. He aprendido como no tienen idea.”

Jhonny comentó que muchas personas se inclinan por el

concepto “orgánico” porque está en boga, “pero no es la moda, es algo necesario”, y en el caso de Rizofermic “es un producto de la naturaleza misma, son 15 hongos colectados a lo largo y ancho del estado de Veracruz”.

Liliana Lara explicó que la experiencia educativa consiste en que los estudiantes trabajen vinculados con el productor, lo cual ha resultado muy satisfactorio para ambas partes.

Además del acompañamiento en la aplicación del biofertilizante, el crecimiento de la planta y la cosecha del producto, los universitarios llevaron una bitácora de trabajo

cuyos datos someterán a análisis en el laboratorio.

“Se hacen desde análisis estadísticos hasta la interpretación de las gráficas, para entender y escribir un reporte que debe acompañarse con un sustento bibliográfico, una introducción, una metodología. Ellos escriben los resultados y propician la discusión.”

El resto de los compañeros de esta experiencia optativa trabajaron con otros tipos de cultivo en los que también confirmaron la efectividad de Rizofermic, como Cecilia Velázquez Armenta, quien trabajó con campesinos de Tlaquilpa dedicados al cultivo del maíz.



Dante Sánchez Hernández



Jhonny Germán Arroyo



Fausto Fernández Contreras



Artemio Contreras Villa

Medicina imparte dos especialidades en el IMSS



El Vicerrector reconoció la trayectoria de docentes

Están en espera de la aprobación de los planes de estudio para las especialidades médicas Anestesiología, Pediatría y Gineco-Obstetricia

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN

Ricardo Ruiz Ríos, coordinador regional de Especialidades Médicas de la Facultad de Medicina, informó que en este *campus* se imparten dos especialidades médicas y próximamente se abrirán tres más.

Se trata de las especialidades Urgencias Médicas y Medicina Familiar, que se imparten en el Hospital General de Zona Número 24 y la Clínica 73 de Medicina Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

El universitario agregó que están proyectadas las especialidades Anestesiología, Pediatría y Gineco-Obstetricia, y que aún analizan los planes de estudio para su aprobación por parte de la Secretaría de Salud y la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado.

Indicó que el incremento de las especialidades médicas se da en la medida de la demanda que se tenga, aunque el 100 por ciento de los residentes de Medicina Familiar los absorbe el IMSS, en tanto que en la especialidad de Urgencias Médicas el próximo año se gradúa la primera generación.

Ruiz Ríos comentó que actualmente un total de 67 egresados de la Facultad de Medicina cursan algunas de las dos especialidades, aunque una vez aprobados los programas de estudio de las tres especialidades se incrementará el número de estudiantes de posgrado.

En tanto la coordinadora de Educación e Investigación en Salud del Hospital General de Zona Número 24 del IMSS, Olga Lidia Rivera López, comentó que a partir de este año esta institución es sede de la especialidad de Medicina de Urgencias; ya que parte de las acreditaciones de calidad en atención médica de esta especialidad es contar con acreditación con base en los lineamientos de la Asociación Americana del Corazón.

En este sentido comentó que los lineamientos son: soporte básico

por ello han sido nominados para continuar como instructores de ACLS para impartirlo en un futuro próximo.

Esto refleja el compromiso de sus profesores de Medicina de Urgencias: Marina Pérez Pérez, Carlos Adán Fernández Acosta, Carlos Gustavo Gómez Pérez, Luis Cruz Gayosso, Gustavo Suárez López, Alejandro Santés Gómez, Abelardo Orozco Sandoval, así como de los cardiólogos: Juan Ignacio Soto González y Catalina Hernández Vicencio.

En el marco de la entrega de reconocimientos a profesores de la Facultad de Medicina por su trayectoria académica, el vicerrector José Luis Alanís Méndez alabó el trabajo desarrollado por los académicos Juan Manuel Alonso Rivera y Salatiel Cruz Vidal, a quienes les fue otorgado un reconocimiento y una medalla conmemorativa del 70 aniversario de la Universidad.

Igualmente fue entregado un reconocimiento a la trayectoria de Óscar Salas, quien fue nominado por los residentes. De igual manera se galardonó a jefes de enseñanza de las Unidades Médicas Receptoras de Residentes.

de vida (BLS), apoyo vital avanzado en trauma (ATLS) y apoyo vital cardiopulmonar avanzado (ACLS).

Explicó que los siete alumnos que cursan esta especialidad en la sede se han programado para presentar dichas acreditaciones, aunque cuatro de ellos han realizado los exámenes de BLS y ACLS y lo han acreditado: Sofía Arellano Solís, Julieta Monserrat Hernández Cárdenas, Ana Cecilia López Marcos y Marco Antonio Toledo Rivera, quienes se han destacado por su desempeño y

Universitarios participaron en *Tributo a The Beatles*

Cada año, el evento reúne y apoya a los jóvenes talentos

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN

Con gran éxito se realizó la edición 18 del concierto *Tributo a The Beatles*, organizado por el programa educativo de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones.

En esta ocasión participaron 10 bandas, que durante tres horas interpretaron melodías clásicas del grupo inglés, ovacionados por los asistentes que como cada año se dieron cita en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Químicas.

Efrén Morales Mendoza, director de la Facultad, mencionó que el evento es una tradición, son ya 18 años que se realiza de manera ininterrumpida, además de ser parte de la formación integral de los estudiantes.

“Tuvimos la participación de 10 bandas, algunas de ellas han estado presentes por años en los conciertos, por lo que podemos decir que cada vez crece más el interés de personas que gustan de esta música.”

Luis Manuel Villegas Salgado, maestro jubilado de la Universidad y uno de los primeros promotores de los conciertos que se realizaron en homenaje a John Lennon en un inicio, comentó que el evento permite reunir año con año a los talentos jóvenes de esta casa de estudios, así como a grupos consolidados que interpretan esta música.

“Deben tener éste y otros escenarios que la Universidad pueda ofrecer porque ayuda a despuntar su talento, son valores que deben ser apoyados, cada año vemos entusiasmo por participar.”

Villegas Salgado, cantante del grupo Old Beats de la Facultad de Arquitectura que año con año participa, mencionó que son invitados a diversos foros para interpretar la música del legendario grupo The Beatles; asimismo se dijo emocionado por la respuesta que año con año se tiene, además del interés de los universitarios por participar en la organización del evento.

La Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa de la Universidad Veracruzana invita, por medio de la Universidad Johns Hopkins y la plataforma educativa Coursera, al curso gratuito y en línea de

Bioestadística matemática

En este curso conocerás los temas matemáticos y estadísticos claves para comprender la bioestadística en un nivel más profundo. Al finalizar el curso, tendrás un nivel básico de comprensión de los objetivos, las hipótesis y los beneficios de la probabilidad en las ciencias médicas, que te proporcionará una base para el aprendizaje autodirigido.

Duración: Siete semanas

Horas de trabajo: De tres a cinco por semana

Idioma: Inglés

Inscríbete en

www.coursera.org/course/biostats

➤ De especialidades médicas

DGUEP reconoció labor de académicos

Veracruz • Boca del Río

ARACELY HERNÁNDEZ Y ALMA MARTÍNEZ

La Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado reconoció a profesores con trayectoria académica sobresaliente de los programas educativos de especialidades médicas.

En ceremonia transmitida por el sistema de videoconferencias a los demás *campus* universitarios, se hizo la entrega simbólica de diplomas y de medallas conmemorativas del 70 aniversario de la fundación de la Universidad.

En el *campus* Veracruz-Boca del Río se entregaron 23 reconocimientos a docentes por haber cumplido 10 años o más de servicio, por su destacado trabajo para obtener la incorporación de su programa educativo al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del *Conacyt*, o porque sus alumnos consiguieron los puntajes más altos en el examen departamental.

En Xalapa, la rectora Sara Ladrón de Guevara agradeció a los académicos el esfuerzo e informó que en 1986 la Universidad empezó a avalar programas educativos de especialidades médicas; hoy en día tiene planes de estudios para 19



Los docentes recibieron la medalla conmemorativa

especialidades que se imparten en 50 programas o cursos en 17 unidades médicas receptoras de residentes en los cinco *campus* universitarios.

Asimismo, en las 19 especialidades están inscritos 949 médicos residentes, quienes se forman con la guía de 195 profesores. Actualmente la Universidad ha formado más de tres mil médicos especialistas.

En consecuencia, el vicerrector del *campus* Veracruz-Boca del Río, Alfonso Pérez Morales, felicitó a los académicos que recibieron reconocimientos por la labor que realizan y destacó que la

formación de los residentes ha cambiado.

“Las exigencias son cada vez más importantes en el ámbito pedagógico, ahora se buscan las competencias, ya no los programas específicos; ahora se revisan continuamente, se tienen que atender las calificaciones de los alumnos, no solamente de sus conocimientos sino de sus habilidades.”

Mencionó que los académicos deben valorar las capacidades, aptitudes y conductas del estudiante que se está especializando, y

también hacer el acompañamiento durante las tesis. “La labor actual que tiene el maestro de una residencia es extraordinariamente importante, por todo el cúmulo de trabajo que implica”.

Para finalizar, dijo que éste es un trabajo que “se hace por el gusto de hacerlo, por placer y porque nuestro trabajo es transmitir los conocimientos a las futuras generaciones”.

En el *campus* Veracruz-Boca del Río el Vicerrector estuvo acompañado por Pedro Gutiérrez Aguilar, director de la Facultad de Medicina; Luis Pereda Torales, director de Educación e

Investigación de la Unidad Médica de Alta Especialidad; José Luis Palmeros Sarmiento, director del Hospital de Especialidades del ISSSTE de Veracruz; Roberto Pérez Díaz, jefe de Educación e Investigación de la Zona 71 del IMSS; Edith Guillén, jefa de Educación e Investigación de la Unidad de Medicina Familiar 61 del IMSS; Avelino Guardado Sánchez, subdirector médico del Hospital de Alta Especialidad de Veracruz, y Rosy Laurencio Meza, coordinadora de Posgrados del *campus*.

➤ De Administración Turística

Estudiantes harán prácticas en hoteles nacionales

Veracruz • Boca del Río

ALMA MARTÍNEZ

Gerentes de importantes hoteles de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río subrayaron que el manejo del idioma inglés, el liderazgo, tener una riqueza cultural de México, iniciativa, actitud positiva, compromiso y lealtad hacia una empresa, son competencias que buscan hoy en día los empleadores del sector turístico.

Lo anterior tuvo lugar en el Foro Habilidades Gerenciales, organizado por alumnos de la Licenciatura de Administración.

En el evento, los expertos en el ramo hotelero enfatizaron que la actitud de servicio junto con las demás competencias



Actitud de servicio y manejo del inglés, competencias más buscadas por hoteleros

facilita una rápida inserción al mercado laboral, específicamente en el ramo hotelero.

El foro reunió a los gerentes de los hoteles Hilton Garden Inn, Holiday Inn, Castelo y Veracruz

Centro Histórico; además fue el marco para despedir a 33 estudiantes de la Licenciatura en Administración Turística que realizarán sus prácticas en hoteles del sureste

mexicano, el Distrito Federal y Los Cabos, como parte del programa educativo.

Ante un auditorio integrado por los futuros practicantes y los alumnos de semestres inferiores de esta carrera, Efraín Orozco Alpuche, del Hotel Castelo, afirmó que el “turismo es la industria de los detalles” y que la empatía tanto con clientes como con colaboradores es clave para alcanzar las metas empresariales trazadas.

Manuel Méndez, del Holiday Inn, Francisco Morfín y Alejandra Colorado, del Hotel Veracruz Centro Histórico, coincidieron en que el servicio que brindan a sus huéspedes es lo que distingue a los hoteles. Invitaron a los estudiantes a conocer y comprometerse con la empresa a la que representan.

“Los trabajadores damos un servicio a otras personas y ponemos nuestro sello personal en ello, esto es lo que nos permitirá orientar y dirigir al equipo de trabajo que formemos”, sostuvo Alejandra Colorado.

Además Ana Isela Villanueva, del Hilton Garden Inn, exhortó a los universitarios a involucrarse y

conocer todas las áreas del hotel antes de decidir en cuál se quieren desarrollar. “Deben tener orden en todo lo que hacen, involucrarse con los números, conocer a sus colaboradores y reconocer el esfuerzo y trabajo de los demás”, añadió.

La moderadora del panel fue la académica Virginia Santamaría, quien agradeció la disponibilidad de los gerentes y pidió a los estudiantes estar siempre atentos y dispuestos a aprender de los demás.

Antes de concluir, la jefa de carrera, Dolores Vázquez, mencionó que la participación de personas destacadas del área de hotelería es una muestra más de la estrecha vinculación que mantiene la Universidad con el sector productivo.

Además exhortó a los jóvenes a cultivar las actitudes de humildad, trabajo en equipo y actitud positiva, que son “la garantía para que permanezcan en cualquier trabajo”. Por último, los motivó para aprovechar al máximo la oportunidad de poner en práctica lo aprendido.

➤ Señaló estudiante

Habilidades de pensamiento son estadísticas del cerebro



Santa Marisol Bautista Gómez

Poza Rica • Tuxpan

Santa Marisol Bautista Gómez, estudiante de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) sede Huasteca (ubicada en Ixhuatlán de

Madero), participó en el Primer Foro de Habilidades de Pensamiento, donde comentó que éstas son como las estadísticas del cerebro, se ejercitan de manera consciente e inconsciente, expresan conductas y revelan lo que cada individuo transmite a otros.

Las habilidades básicas, críticas y creativas permiten observar y aplicar conocimientos mediante acciones, con la certeza de que siguen un proceso: tienen un origen, pasan por un desarrollo y llegan a una madurez en la que se

pueda establecer o consolidar una metacognición.

Este proceso se desarrolla mediante un modelo metodológico llamado Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL), implica habilidades y actitudes de un nivel básico encaminado a niveles del pensamiento analítico, crítico y creativo.

El modelo COL es una retroalimentación de un contexto vivido que permite evaluar con interrogantes que varían, dependiendo el nivel de habilidades de pensamiento que inicie.

Por ello los universitarios deben ser más originales al proponer iniciativas y nuevas capacidades para evaluar perspectivas amplias, que servirán para aplicarse en la vida profesional.

Bautista Gómez, quien cursa la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), dijo que las habilidades de pensamiento crítico y creativo son mecanismos practicados en la vida diaria, se llevan a cabo en la sociedad pero no son suficientes para la vida estudiantil, ya que todos somos capaces de observar, describir, comparar, relacionar

y clasificar, "pero no tenemos una afinidad de nutrir estos conocimientos básicos para poder practicarlos en la vida profesional".

El foro tuvo como finalidad dar a conocer los ensayos argumentativos realizados por estudiantes que cursan la experiencia educativa Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo.

Un total de 16 estudiantes de diferentes programas educativos presentaron los resultados del trabajo realizado en clases. El objetivo fue que demostraran la adquisición de las herramientas que les permiten transitar por la vida universitaria, siendo críticos, analíticos y reflexivos.

Nimbe Eunice Vargas Zaleta, coordinadora de la experiencia educativa, dijo que es mediante la escritura de estos ensayos como los alumnos se muestran en la reflexión y el análisis crítico.

Destacó la importancia de que el alumno asuma una postura y la defienda en un foro, porque ello le permite tener mayor seguridad al externar sus ideas y argumentarlas.

➤ Alumna de la LGID

La lectura nos hace libres: Jassell Martínez

Poza Rica • Tuxpan

MARÍA ISABEL MIRANDA LANDA

Con el fin de promover la lectura universitaria y fortalecer el desarrollo de competencias, durante el presente mes las academias del Área de Formación Básica General (AFBG) de Lectura y Redacción, así como de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo del *campus* Poza Rica-Tuxpan, convocaron a la comunidad estudiantil a participar en el Cuarto Foro Regional 2014 "Unidos por la lectura", Día Nacional del Libro, celebrado el

12 de noviembre en el Auditorio "Adela del Toro" de Humanidades.

Ahí participaron estudiantes de distintas carreras, entre ellos Jassell Martínez Tesillos, de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), quien presentó la reseña del libro *La muerte en Venecia* del autor Thomas Mann.

Jassell Martínez, quien representó a la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), sede Huasteca (ubicada en Ixhuatlán de Madero), comentó: "Participar en este foro me hizo sentirme orgullosa de mí misma, de mi carrera y de mi Universidad, ya que son pocas las veces que la LGID participa en este tipo de eventos. Me gustó porque presentaron una gran



Asistentes al Cuarto Foro Regional 2014 "Unidos por la lectura"

variedad de libros de los que jamás había escuchado, además de la conferencia magistral 'Para ser lectores' por Olivia Jarvio Fernández, la cual nos concienció sobre la importancia de leer, pues muchas veces sólo lo hacemos por cumplir una tarea y no por gusto.

"Para mí es indispensable resaltar y compartir con mis compañeros que leer es lo más importante, y que cuando lo realicemos sea por interés y pasión; un libro nos hace libres y si no practicamos la lectura seguimos ciegos y sin mirar a nuestro alrededor."

Ambos eventos fueron muy importantes para la comunidad estudiantil UVI Huasteca, por ello celebraron la invitación y participación de los alumnos en estos eventos que contribuyen a su formación integral.

Universidad Veracruzana Intercultural

Calle Zempoala #9 Fracc. Los Ángeles C.P. 91060

Xalapa, Veracruz, México

Tels. y Fax: (01 288) 818-34-11 / 818-32-39

www.uv.mx/uvi

[f /UVIntercultural](https://www.facebook.com/UVIntercultural)

[@uv_uvi](https://twitter.com/uv_uvi)

Paz y conciencia por Ayotzinapa: estudiantes universitarios

KARLO REYES Y LUIS ENRIQUE ROMANO

En el marco de la celebración del 104 aniversario de la Revolución Mexicana, miles de estudiantes, integrantes de asociaciones civiles y público en general marcharon por diferentes calles de la capital veracruzana, como muestra de solidaridad y apoyo para con los estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural "Raúl Isidro Burgos" de Ayotzinapa, Guerrero.

Los jóvenes y miembros de la sociedad civil se encontraron afuera de la Facultad de Economía para organizarse y definir

responsabilidades, previas al movimiento. Cabe destacar que a diferencia de otras marchas, en las cuales ha habido infiltrados que causan tumultos y agresiones, la paz y el orden fueron los protagonistas.

A pesar de las inclemencias del tiempo, el espíritu universitario seguía creciendo alentado por las palabras de un estudiante normalista de Guerrero, quien relataba a los asistentes las injusticias y actos impunes a los que él y sus compañeros habían sido sometidos tiempo atrás.

El mundo al revés

Los estudiantes de la Unidad de Artes (conformada por las facultades de Artes Plásticas, Música, Danza y Teatro) realizaron, a las 12:00 horas, un *performance* en la Plaza Lerdo de Xalapa; posteriormente, a las 14:00, los coordinadores de la marcha explicaron a sus compañeros la tónica o actitud con la cual se iba a participar, una especie de sátira a "la familia presidencial" y a la clase política cuyo nombre fue "Carnaval Revolucionario" y bajo la inscripción *El mundo al revés*.

A las 15:00 horas los jóvenes salieron de la Unidad de Artes, encabezados por tres estudiantes caracterizados con antifaces, máscaras y una pequeña pancarta con la inscripción "Familia presidencial"; seguidos de una comparsa de alumnos disfrazados de varias maneras, se dirigieron al Teatro del Estado, en donde se encontraron con otros contingentes integrados en su mayoría por familias y que recibieron al alumnado entre aplausos.

Allí mismo se llevó a cabo un acto simbólico con ropas

tendidas sobre la explanada del recinto cultural, bajo una lluvia pertinaz y al ritmo de sones jarochos, emitiendo consignas irónicas, propias de *El mundo al revés*: "¡Viva la impunidad!, ¡Viva la desigualdad!, ¡Viva la indiferencia!", seguidos del clásico ¡Viva!

Al arribo del contingente procedente de la Facultad de Economía, *El mundo al revés* quedó atrás. Los jóvenes se unieron a la marcha con dirección a la Plaza Lerdo, en actitud pacífica pero con el coraje entre los dientes; en orden, pero con la mandíbula y los puños apretados; gritando ¡Fuera el mal gobierno!, ¡Vivos se los llevaron, vivos los queremos!, entre muchas otras.

Hubo consignas para todos: policía, medios de comunicación, políticos y todos aquellos indiferentes que prefieren no alterar su propio orden.



El contingente a su paso por la calle Enriquez



Encuentro de la Facultad de Economía y alumnos de Artes



Caracterizados de varias maneras, arribaron al Teatro del Estado



Aspecto del *performance* en la Plaza Lerdo



Salieron de la Facultad de Economía



La música acompañó las consignas

➤ Desde tiempos de Luis Echeverría

En México la educación crece sin planeación: Emilio Ribes



La mayor parte de los egresados tienen deficiente formación

PAOLA CORTÉS PÉREZ

Emilio Ribes Iñesta recibió el pasado 22 de octubre la medalla que otorga la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (*Alfepsi*), por sus aportaciones y trayectoria en la disciplina.

A decir del investigador nacional emérito, se trató de un grato reconocimiento no a su persona, sino a la actitud que ha mantenido a lo largo de los años frente a la enseñanza y a la identidad de la psicología.

En entrevista para *Universo*, el académico del Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y

Aprendizaje Humano (CEICAH), la educación superior en México es un desastre, y en especial la enseñanza de la psicología, dado que en las últimas décadas ha crecido indiscriminadamente el número de escuelas que ofrecen programas de licenciatura y posgrados en esta disciplina.

¿Qué significó para usted que la *Alfepsi* le reconociera su obra y trayectoria?

Siempre un reconocimiento es grato, y como lo comenté en la ceremonia a la que no asistí —la medalla la recibí una becaria en mi nombre—, lo que se reconoce es una actitud frente a la enseñanza y a la identidad de la psicología, más que un mérito personal.

Aparte de las virtudes que me puedan encontrar, básicamente siempre he tratado de ser muy

consistente en mi posición acerca de la educación superior y de la enseñanza de la disciplina, y supongo que eso es lo que se reconoce más que otra cosa.

¿Cómo observa a la educación superior en el país?

En México hay muchas razones para decir que es un desastre, como el crecimiento sin planeación de la educación superior desde Echeverría; una gran improvisación del personal docente; se mantienen modelos educativos basados en los criterios de enseñanza, y no en los criterios de aprendizaje; la introducción de los sistemas virtuales ha hecho peor el proceso, lo ha despersonalizado, ha eliminado responsabilidades; el enfoque casi siempre es muy pragmático, o muy informativo, o una mezcla de ambos, entre otros.

A pesar de que hay más recursos, creo que hay menos calidad que hace años en la educación superior.

¿Qué opinión le merece el desarrollo de la psicología en México?

En general la psicología es un desastre no sólo en México. La psicología está aún peor, porque como somos una disciplina sin identidad compartida, hay muchas psicologías. Eso de ser psicología es un invento de la universidad, porque el título de psicólogo que se otorga no quiere decir que la gente que lo tiene haga, piense o crea lo mismo que otras personas que tienen el mismo título, a diferencia de quienes son ingenieros o cualquier otra licenciatura.

Lo que se ha generado es una oferta de estudios de licenciatura y de posgrados sin ningún tipo de rigor, sin ninguna seriedad, sin ninguna

capacidad instalada en términos de cómo formar y para qué formar un psicólogo. Tenemos, por ejemplo, más de 400 escuelas en psicología en el país y haciendo cálculos, desde 1965 en adelante, supongo que tenemos más de 100 mil psicólogos egresados, es decir, tenemos un psicólogo por cada mil 200 habitantes, lo cual es totalmente absurdo. Aparte de eso la mayoría de los egresados son gente con muy deficiente formación en todos sentidos.

El problema fundamental es que muchas instituciones siguen considerando a la psicología como una profesión y no lo es. La psicología es como la física, la biología o la química, son básicamente ciencias empíricas con una identidad disciplinar, cuyo conocimiento puede ser aplicable pero no son profesiones como la medicina, la ingeniería, la pedagogía o la administración, son cosas distintas.

Las universidades y los pocos psicólogos en general se comportan como si todos fueran de distintas facetas de una misma disciplina, cuando son disciplinas totalmente distintas que no tienen que ver la una con la otra. Siempre he supuesto que hay alguna de ellas que es la genuina, la que amerita el nombre, y las otras son formas históricas que deberían desaparecer.

Entonces lo que tenemos son ejércitos de pseudoprofesionales que los sacamos en búsqueda de empleo o de ejercicio liberal, pero la gente en general no sabe de qué trata la psicología, entonces cualquier cosa es buena, es un problema muy grave y no se ha resuelto a partir de las universidades.

¿Tendría que hacerse una reestructuración de los programas educativos?

La solución implica no sólo una reestructura a la psicología, también de la mayor parte de las disciplinas o interdisciplinas que se enseñan. Debemos cambiar los modelos profesionales porque ahora lo importante es que se titulen, no sabemos si son buenos o son malos; que los profesores dominen su disciplina y no más capacitación; cambiar el concepto de competencia, que haga referencia a lo que uno sabe hacer en circunstancias específicas para tener resultados específicos.

En general se ha complicado la estructura curricular con los modelos flexibles que son malos. Con lo que hay que acabar es con las aulas, porque la gente no aprende ahí sino en los laboratorios, en los hospitales, en las escuelas, en los lugares donde se ejerce y aprende una disciplina.

El que enseña debe dominar el conocimiento y el aprendiz es aquel que tiene la oportunidad de

hacer lo mismo que quien domina el conocimiento, y aprende compartiendo con él el ejercicio de ese conocimiento, no por pláticas, ni por películas, ni por sistemas computacionales de elección o búsqueda de información.

Como uno de los fundadores de la Facultad de Psicología, seguramente ha seguido su desarrollo...

La psicología en la Universidad Veracruzana está muy mal. Fue la pionera en la década de los sesenta al introducir los laboratorios experimentales, los centros de entrenamiento aplicado, para que la gente aprendiera lo que iba a hacer afuera, se aprendía no hablando sino en el laboratorio.

Después, se prostituyó todo el modelo, se generó mucha mediocridad. Lo peor que puede pasar en una universidad es que sus docentes sean egresados de la misma Facultad donde se desempeñan, es un índice de mediocridad total porque es un sistema de autopropagación de lo mismo.

En el campo del conocimiento se debe estar abierto y poder aprender de otros, si te encierras en ti mismo es mala señal. Las universidades mexicanas, al igual que las españolas, las francesas, las del mundo latino, son encerradas en sí mismas, son endogámicas, y cuando se perpetúan mucho tiempo surgen las monstruosidades genéticas, es lo que vivimos en la actualidad.

La población desconoce en qué consiste la psicología, ¿debería difundirse más su función?

Lo que pasa es que en la medida en que los psicólogos no estamos de acuerdo en lo que somos, en lo que podemos hacer y en qué fundamentamos lo que hacemos, será muy difícil explicarle a la población cuál es la función de un psicólogo.

El psicólogo podría ser muy útil en los campos de la educación, de la salud, de la organización social y en otros, pero si fuera un psicólogo que pudiera aportar conocimiento original y propio, y ese conocimiento adaptarlo para

resolver una parte del problema de la educación. Pero si los psicólogos no somos capaces de educar a nuestros propios estudiantes, cómo nos podemos atrever a hablar del sistema educativo.

La Alfepsi decía que el caso de Ayotzinapa es muestra de lo mal que está psicológicamente la sociedad, ¿comparte esta opinión?

La sociedad mexicana no está mal psicológicamente, está mal socialmente, es un estado en descomposición absoluta, penetrado por la corrupción desde abajo hasta arriba.

Cuando un sistema como Estado—no sólo gobierno también las instituciones: universidades, iglesias, escuelas, empresas—está corrompido, cuando todo el mundo piensa en términos de cómo no hacer correctamente las cosas, cómo evitarlas, cómo saltarlas, cómo ganar más sin el esfuerzo, la simulación, la omisión, la negligencia, el comprar el favor, cuando todo una sociedad funciona así, hablar de si está bien o mal

Emilio Ribes ha publicado más de 300 artículos en revistas especializadas nacionales y extranjeras; ha escrito, participado, coordinado y compilado más de 20 libros sobre psicología y disciplinas afines. Se ha desempeñado como docente en la Universidad de Guadalajara y en la Universidad Nacional Autónoma de México.

psicológicamente es una idea bizantina, está mal socialmente.

Estamos llenos de pobres, estamos llenos de violencia, lo de Ayotzinapa es una marca más, llevamos más de 100 mil muertos en los últimos ocho años, tenemos más muertos que en la guerra de Vietnam, y la gente se ha acostumbrado y eso es corrupción.

Afortunadamente los estudiantes y los grupos de campesinos están reaccionando, porque es a quienes les está tocando directamente, porque a quienes no se les toca son totalmente insensibles al dolor;

es el mismo fenómeno que ocurrió en Alemania “el yo no veo, el yo no oigo, yo no me entero mientras a mí no me toque”.

Lo que pasa ahora es que con esta descomposición del Estado le puede tocar a cualquiera en cualquier momento, entonces ahora reacciona la gente, un poco tarde creo yo. Me comentaba un relojero de Xalapa que la gente vende su alma por un saco de cemento una semana y después permanece en la miseria 50 años, eso es el país y es muy triste.

➤ Rector de la Universidad “Simón Bolívar” de Venezuela

El mundo cambió, necesitamos una educación distinta: Enrique Planchart

DAVID SANDOVAL RODRÍGUEZ

En el marco de la Cumbre de Rectores de Universidades de Iberoamérica, organizada por la Universidad Veracruzana y la Universidad Nacional Autónoma de México, que se celebró en septiembre en el puerto de Veracruz, *Universo* entrevistó a Enrique Planchart, rector de la Universidad “Simón Bolívar” de Venezuela, acerca de la educación superior en Iberoamérica.

Al respecto destacó que es urgente redactar un documento para presentar a los mandatarios que participarán en la próxima Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno 2014, a realizarse en Veracruz los días 8 y 9 de diciembre, el cual debe mostrar la posición de las universidades iberoamericanas acerca del problema general de la educación y el desarrollo de la cultura.

Se trata de atender las necesidades de la sociedad contemporánea en el marco de la globalización, continuó, dado que se vive una “en que los países no pueden ser ajenos o independientes, existe una interdependencia entre ellos y se quiere mejorar los sistemas de intercambio entre universidades iberoamericanas precisamente por la interdependencia que hay y que

los jóvenes puedan movilizarse de un país a otro.”

¿Hay una tendencia que acerque a los países y responda a sus necesidades?

Lo que le está pasando al mundo es que ya es muy difícil hablar acerca de cuáles son las necesidades de éste o de aquel país: las necesidades son prácticamente las mismas, por ello hablo de globalización.

La necesidad es entender que el mundo ha cambiado, estamos viviendo una etapa distinta y la educación debe incorporar todo lo que tenemos ahora, la tecnología, los medios de comunicación; hoy en día un estudiante puede estar en Veracruz, puede estar en Caracas y escuchar a un profesor que esté en Europa, por ejemplo. Eso está bien pero estas cosas obligan a cambiar.

Es muy curioso que el cambio que se produjo en el siglo XIX en los medios de producción del mundo entero fueron enormes, la producción era manual, vino la Revolución Industrial, la producción se automatizó, pero la educación no. Estaban los profesores parados frente a 25 estudiantes y daban su clase; ahora esto tiene que cambiar, no puede ser que sigamos como se hizo durante 20 siglos, incluyendo gran parte del siglo XX.

¿Debemos empezar a acostumbrarnos a la idea de una educación que no va de arriba hacia abajo?

Sí, ahora puede participar gente de muchos sitios al mismo tiempo, de distintos lugares del mundo, distintos países, distintos profesores; no es que estemos promoviendo el intercambio, sino que éste se está dando ya. O las universidades se montan en eso, o nos quedamos atrás.

Esta movilidad internacional, ¿cómo ocurre?

En la Universidad “Simón Bolívar” tenemos un programa de intercambio con la Universidad Veracruzana, con él han venido más de 30 estudiantes desde Caracas y este tipo de cosas tienen que ocurrir.

Cuando te digo 30 estudiantes para una universidad que tiene 12 mil, son muy poquitos, pero hay que incrementar eso.

¿Cómo se puede incrementar este, flujo de estudiantes, cuáles serían las claves?

Hay un problema serio. La movilidad implica tener un pasaje de avión y vivir en otro país, por eso es difícil, se tienen que crear fondos que apoyen este tipo de programas.



Las universidades deben incorporar el tema de la movilidad internacional y las tecnologías a sus formas de trabajo, manifestó

➤ Señalaron integrantes del CECDA

Extensión universitaria, área de oportunidad para gestores culturales

ADRIANA VIVANCO

Académicos, investigadores y estudiantes del Centro de Estudios, Creación y Documentación de las Artes (CECDA) de la Universidad Veracruzana participaron en la XXXIV Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural ANUIES, dedicada a la proyección de la extensión, que se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Ahtziri Molina Roldán, Aldo Colorado Carvajal, Shaila Barradas Santiago y Patrick Fowler presentaron la conferencia magistral “Cinco políticas de extensión universitaria en América Latina, cinco paradigmas de aproximación a la sociedad”.

Los participantes en la reunión reflexionaron acerca de los caminos que se pueden abrir en el campo de la extensión en las universidades, explicó Ahtziri Molina, investigadora adscrita al CECDA.

“En el Seminario de Gestión Cultural estamos realizando una investigación sobre la extensión universitaria como un área importante y prioritaria donde el gestor cultural puede desarrollarse de modo profesional. Encontramos que es un campo muy fértil y amplio con múltiples variables a nivel intrauniversitario, por lo cual esta reunión fue importante para nuestro trabajo; participamos contextualizando lo que sucede con las extensiones a nivel latinoamericano”, agregó Molina Roldán.

Detalló que el trabajo que realizan en el seminario ha generado un diálogo reflexivo en diferentes niveles ya que participan investigadores, profesores, estudiantes y gestores, quienes colaboran y generan resultados que han mostrado en diversos foros, como el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales y la reunión de la ANUIES.

El seminario, dijo, está conformado por un equipo multidisciplinario que ha convergido en el tema de la extensión y la difusión cultural, movido primero por estudiar qué pasa con estos temas en la Universidad y posteriormente

ampliar horizontes buscando cómo se realiza la extensión en otras universidades en México y en el resto de América Latina (AL).

La gestión cultural es una disciplina que apenas está en ciernes y está comenzando a sistematizar el trabajo que se ha hecho sobre gestión y promoción cultural, se está repensando cuáles son los derroteros, los temas que se tratan, las implicaciones que pasan desde la organización logística, la consecución de fondos, las políticas culturales, las relaciones con los diferentes sectores sociales, etcétera.

Los promotores y gestores en activo se han formado en el

campo y no necesariamente en la academia; por lo tanto pensar en investigar la gestión de un modo científico, organizado con los expertos, no es tan fácil, puntualizó la especialista.

“Lo que estamos haciendo es reflexionar sobre la marcha del trabajo que se ha hecho y que se sigue haciendo por parte de estos gestores en activo, identificando elementos como la noción de cultura y políticas culturales, generando la reflexión a partir de lo que se vive en Veracruz, tema que abarca desde las mayordomías hasta los espacios de son jarocho, organizaciones alrededor del danzón, quienes son los extensionistas, etcétera”, explicó Molina Roldán.

Por su parte Aldo Colorado, académico de la Facultad de Sociología, destacó que en la reunión de la ANUIES se presentó un análisis de los trabajos que elaboró la misma asociación en tanto al tema de difusión cultural, por ser la institución que enmarca las políticas universitarias en este país; también consignaron los modelos extensionistas de cinco países latinoamericanos.

“Brasil, Argentina, Venezuela, Colombia y México, son los países que estamos analizando; trabajamos sobre los programas de extensión universitaria para ver las similitudes y diferencias en la lógica de dos conceptos: la inclusión, entendiéndola ésta como la democratización de los conocimientos de la universidad, y la formación de una ciudadanía cultural”, añadió Colorado Carvajal.

En este sentido Patrick Fowler, estudiante de la Licenciatura en Historia y becario del CECDA, enfatizó que Venezuela y México tienen las mismas dificultades para realizar investigación documental sobre la gestión y la difusión

cultural, ya que hay muchas opiniones pero no un consenso.

“Argentina ve la extensión como una actividad académica, todos los universitarios tienen que hacer algún tipo de actividad extensionista y tienen cursos de formación en todos los niveles. Brasil y Colombia crean políticas universitarias de extensión que se convierten en políticas nacionales emanadas de la universidad, lo que permite que tengan ideas más maduras que sirven para construir una verdadera ciudadanía cultural. Ven a la extensión como una actividad cultural y todas sus tareas de extensión están basadas en una gestión cultural universitaria, aunque no sean todas actividades culturales; es decir, ven a sus actividades como si fueran una empresa cultural que vincula a toda la sociedad en general.”

A partir de la investigación de estos cinco países y la conjugación de varias perspectivas, apuntó, los integrantes del seminario analizan la extensión en la búsqueda de una sociedad más inclusiva e intercultural.

“Hicimos una comparación con lo que sucede en México y vimos que otros países nos llevan la delantera en muchos sentidos, como el pensar a la universidad como un agente social de una cobertura mucho más amplia, las capacidades que tiene y las posibilidades de vinculación y desarrollo”, explicó Ahtziri Molina.

Para concluir, Molina comentó que en México, a través de lo que propone la ANUIES y las políticas del Programa para el Desarrollo Profesional Docente y del Sistema Nacional de Investigadores, “observamos que se está generando una implosión de lo que implica el aparato de extensión universitaria a nivel general, donde se busca que de algún modo se reduzca y se convierta en un asunto de vinculación empresarial”.



El encuentro se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

➤ Al mejor trabajo recepcional

Premio “Arte, Ciencia, Luz” 2014 ya tiene ganadores

La Universidad Veracruzana, en cumplimiento a lo estipulado en el punto número cuatro del apartado “Procedimientos y fechas” de la Convocatoria del Premio “Arte, Ciencia, Luz” al mejor trabajo recepcional 2014, publicada el pasado 22 de septiembre, informa a su comunidad el nombre de los trabajos galardonados, así como sus autores y el programa educativo al que pertenecen.

La ceremonia de entrega del premio tendrá lugar el próximo

jueves 11 de diciembre, a las 12:00 horas, en el Auditorio “Alfonso Medellín Zenil” del Museo de Antropología, Xalapa (MAX).

Los trabajos ganadores en la categoría Licenciatura son: “La música de la danza de los Tocatines, de los Santiagos y de la banda cruzada de Xico, Ver.”, por Obeth Colorado Morales de Educación Musical; “Cinco especies arbóreas maderables más usadas en Hueyucuatitla, Benito Juárez, Veracruz: Crecimiento y

supervivencia en dos ambientes”, por Erika Hernández Hernández, de Biología.

Así como “Estudio comparativo de los posibles efectos hepatotóxicos de la administración subaguda de carbamazepina y un derivado de isoindolina mediante PFH”, por Libna Sulem Gallardo Beatriz, de la Licenciatura Química Clínica; “Transformación del paisaje en la zona centro de la región Izta-Popo (1980-2013)”, por Laura Alicia Rodríguez Bustos de la Licenciatura en Geografía.

Y “Tejedoras de esperanza: empoderamiento en las mujeres de los grupos de tejedoras de la sierra de Zongolica”, por Miguel Ángel Sosme Campos de la Licenciatura en Antropología; y “Estudio químico de una cepa

comercial del hongo *Pleurotus sp.*”, por Luis Ángel Juárez Pacheco de la Licenciatura Químico Farmacéutico Biólogo.

Los trabajos recepcionales de Maestría son: “Tiempo dramático y transformaciones rítmicas en *Shard* de Elliott Carter”, por Erik Jesús Baqueiro Victorín de la Maestría en Música; “Biología floral y reproductiva de *Tillandsia heterophylla* y *Tillandsia macropetala* (Bromeliaceae), en el municipio de San Andrés Tlalnahuayocan, en la región central de Veracruz, México”, por Pedro Adrián Aguilar Rodríguez de la Maestría en Ecología Tropical; e “Influencia de las políticas públicas sanitarias en el estado de salud bucal en estudiantes de nivel secundaria y bachillerato, en Xalapa, Ver.”, por Julieta

López Vázquez de la Maestría en Salud Pública.

Al igual que “Production écrite: Processus de correction collective et d'autocorrection chez les apprenants de FLE”, por Verónica Sánchez Gómez de la Maestría en Didáctica del Francés; y “Efecto de la (-) Epicatequina sobre el metabolismo de ácidos grasos y proteína CD36 en el modelo de rata wistar inducida a la diabetes”, por Adriana García Jiménez de la Maestría en Ciencias en Procesos Biológicos.

De Doctorado, el trabajo ganador fue “Evaluación del efecto de líquido amniótico humano y sus ácidos grasos en ratas sometidas a modelos experimentales de ansiedad”, por Rosa Isela García Ríos del Doctorado en Neuroetología.

► Productora de *Niñonautas*

El público infantil sigue olvidado: Kirén Miret

A los niños les gusta un programa retador, honesto y dinámico, están ávidos de que les hablen de cosas nuevas, afirmó

DAVID SANDOVAL RODRÍGUEZ

Yo soy fiel creyente de la radio, la radio es mi medio favorito. Hago tele y me gusta mucho, pero creo que la radio tiene una magia única, cuando dicen que los niños no escuchan radio es porque no se hacen contenidos para niños, se hacen muy poquito, señaló Kirén Miret productora de *Niñonautas*.

Niñonautas surgió hace seis años en el programa de Carmen Aristegui, como pequeños segmentos que desde entonces siguen saliendo todos los días, y estas pequeñas cápsulas evolucionaron después a un programa de formato largo, de una hora, que se transmite todos los domingos por las mañanas.

“Hemos capturado un público infantil que estaba, y sigue estando, muy olvidado, se hacen muy poquitas cosas para niños y no todas buenas. Algunas son inteligentes pero se hacen pocas.”, informó Karen en entrevista para *Universo*, realizada durante el Hay Festival Xalpa 2014.

La respuesta que han tenido de los niños ha sido responsable de esta evolución...

A ellos les gusta *Niñonautas*, ha sido una muy grata sorpresa. Nos aventamos al ruedo, como generalmente me aviento en la vida, con la idea de hacer un programa de radio y no sabía qué esperar, pero ha resultado increíble, a los niños les gusta escuchar radio y les gusta un programa retador, honesto, dinámico. Necesitamos un montón de secciones porque los niños se dispersan rapidísimo y tenemos que ir a su velocidad, pero nos ha funcionado.

Algunos programas para niños explican sus contenidos de una manera muy elemental...

Los niños son inteligentísimos. Yo no me había dado cuenta cuán inteligentes eran hasta hace seis años. Los niños están ávidos de que les



Foto: Adriana Vivanco

hablen de cosas nuevas y nosotros les hablamos de cosas cotidianas, pero le buscamos la vuelta para que cada uno de esos temas que escuchan día a día tenga un poco de jiribilla, tenga un toque de divulgación con un lado divertido y también con un lado curioso.

Generalmente, o con mucha frecuencia, a los niños se les trata como tontos y eso es la fórmula para que se alejen y el proyecto fracase.

Los niños están muy atentos a los teléfonos móviles y es difícil para los padres tratar de evitarlo... ¿es posible?

La prueba de que se puede es que lo vengo haciendo hace cuatro años con los libros. Yo no creo que los libros tengan que reemplazar por completo a las otras plataformas, creo que tienen que complementarse y tienen que encontrar el justo medio.

Los medios digitales y las plataformas están llenos de beneficios y hay que capitalizarlos y aprovecharlos; también hay mucha basura en Internet, hay que depurarla y sacar lo bueno.

¿Cómo se dio su participación en el Hay Festival?

Me llamaron, me consultaron si estaría interesada en venir. No

Los temas escabrosos son éstos, son los temas de miedo por excelencia, los temas a los que papás más le temen y siempre están reacios a acercarse a ellos, pues si es difícil hablar de cómo es que crece la fruta de una flor, hablar y explicar de corrupción a un niño no es sencillo. Entonces nos valemos de los ejemplos cotidianos, nos quemamos un poco las pestañas para que eso suceda, pero creo que lo hemos conseguido y el mérito no es necesariamente mío sino de todo el equipo que ha resultado esencial para que este proyecto haya llegado a donde está.

¿Qué retos que ha enfrentado esta propuesta radiofónica?

Se me ocurren esencialmente dos: hablar de temas complicados, sabiendo que hay un grupo que agradecerá que hablemos de eso, pero es difícil pronosticar la reacción. Por ejemplo, cuando hablamos de homofobia la gente estaba gratamente sorprendida de cómo la abordamos; aunque yo sabía que habría detractores y que no coincidirían o no les parecería correcto, pero fueron pocos, así que me quedo con los otros, quienes suponían que estábamos haciendo el trabajo de una manera bien intencionada. Era un poco retar a aquellos que creen que la homosexualidad es un problema y la gente que creyera que estábamos sobrepasándonos o cruzando una línea peligrosa, no estaban escuchando el programa correcto.

Por otro lado, reinventarnos ha sido un reto bien complicado; después de seis años ¿de qué hablas? Aunque los temas no se agotan, porque podemos hablar todos los días de un tema distinto y tenemos materia para rato, se trata de cómo reinventar un programa de una hora y a veces pienso que si no actualizamos la fórmula ésta se desgasta. Entonces todo el tiempo estamos inyectándole, pero también la cabeza se cansa.

Ahora viene una nueva idea, un nuevo proyecto que es llevar *Niñonautas* a Internet. Yo creo que Internet es una gran herramienta y no hay que satanizarla, sirve muy bien si se utiliza de manera correcta, entonces hay que llevar los contenidos hacia donde están los niños; ya los atrajimos hacia donde quisimos, ahora nos toca a nosotros ir hacia donde están ellos.

Algo que caracteriza a *Niñonautas* es el estilo, ¿esto tuvo que ver con decidirse a publicar libros y ahora a crear un sitio web?

Sí, la verdad es que nada de esto estaba planeado, todo ha ido saliendo. Mi vida es un poco así, no planeo nada y todo va tomando su curso. Eso es irresponsable pero es más divertido. Las cápsulas de *Niñonautas* inicialmente no eran para niños, eran un segmento con datos curiosos dentro del programa, pero la coyuntura nos hizo ponerlo a las siete y media de la mañana, que era cuando los niños se estaban preparando para ir a la escuela y la cápsula fue tomando su lugar.

El primer libro fue muy arriesgado, fue “un volado” y funcionó tan bien que vamos por el cuarto, y el quinto lo estoy empezando a gestar en la cabeza desde hace algunos meses, pero ahora necesito sentarme a conceptualizarlo.

¿Qué idea transmiten *Niñonautas* y Kirén Miret a la infancia?

Que saber no duele. Que cuando se aprende de manera correcta y de manera grata es un gran beneficio, es una delicia y es un placer. Hay que permitir que los niños se acerquen al conocimiento de una manera positiva, de una manera amable; eso de “la letra con sangre entra” es peligrosísimo, ya que como entra, sale, y además en el camino se sufre mucho. Hay que acercar a los niños al conocimiento como se les acerca al juego, permitir que la lectura y la información sean procesos lúdicos, no procesos dolorosos.

Sobre la entrevistada

Kirén Miret se define a sí misma como fiel creyente de la radio y es la mujer responsable de las cápsulas dirigidas a niños que se escuchan diariamente en el espacio noticioso de Carmen Aristegui, conocido como *Niñonautas*; además es productora del mismo noticiario y se encuentra trabajando en una plataforma digital orientada al público infantil bajo la misma temática de las cápsulas radiofónicas.

Es egresada de Ciencias de la Comunicación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y cuenta con estudios en la Universidad de Harvard; ha trabajado para Discovery Channel, Associated Press, Biography Channel y el Canal de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, entre otros; fue productora en MTV y en la actualidad hace lo propio para XEIPN Canal Once del movimiento, en el programa *Solórzano 3.0*, con Javier Solórzano.

Ha publicado los libros *Espejos, mocos, cucarachas... y otras pócimas curiosas*; *De los pies apesostos a las papas fritas*; *Arañas, pesadillas y lagañas... y otras misiones para Niñonautas* y *Calambres, balones, escupitajos... y otros secretos futboleros*.

La Palabra y el Hombre presentó nuevo número

KARINA DE LA PAZ REYES

La socióloga Mayabel Ranero Castro y el politólogo e historiador Armando Chaguaceda, presentaron el nuevo número de la revista insigne de la Universidad Veracruzana, *La Palabra y el Hombre*, invierno 2014, y centraron su conversación en el tema de la izquierda en América Latina: el limbo de las utopías.

Ranero y Chaguaceda coincidieron en que hay déficit de ciudadanía, quizá en todo el mundo. Entre las soluciones que plantean está el solidarizarse con las víctimas de los estados represores, denunciar lo que pasa y buscar formas para construir una sociedad más democrática.

La presentación tuvo lugar la noche del 12 de noviembre en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información, como parte de la celebración del Día Nacional del Libro.

Los comentarios de Mayabel Ranero tuvieron como origen uno de los artículos del nuevo número de *La Palabra y el Hombre*, cuyo título es *La noche de los proletarios: una poética del saber para una historia política* escrito por el profesor de la Universidad Jorge

Tadeo Lozano de Bogotá, Colombia, Daniel García.

El artículo está centrado en el libro *La noche de los proletarios. Archivos del sueño obrero* (1981) del francés Jacques Rancière, cuya primera edición en español es de 2010. "Es una obra que reflexiona sobre testimonios de trabajadores industriales de la primera mitad del siglo XIX", explicó.

Era en las noches que los proletarios, tras extensas jornadas de trabajo, se reunían para "la fabulosa empresa de pensar otro mundo", añadió la socióloga y profesora-investigadora, a manera de incitar la lectura al artículo y al libro.

En calidad de moderador, Germán Martínez Aceves destacó que el dossier del número 30 de *La Palabra y el Hombre* es del joven artista Mario Alberto Hernández, oriundo de Tuxpan, Veracruz, y tiene por título "Entre marzo y el fin del mundo".

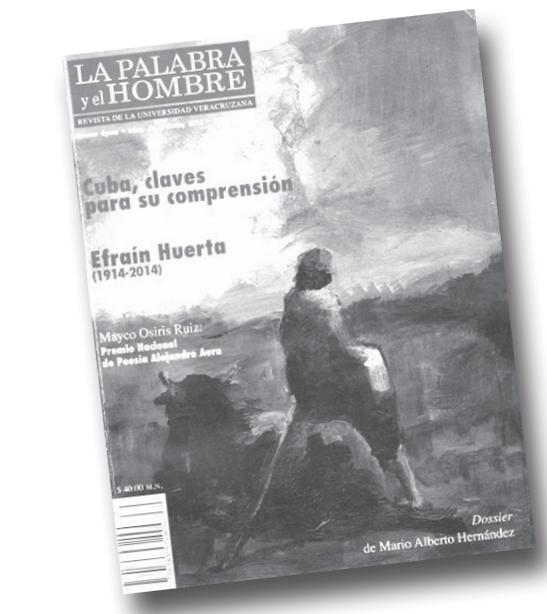
En su intervención Armando Chaguaceda presentó un video cuyo protagonista es el periodista independiente Dimas Castellanos. A su vez, éste es el autor del artículo "Cuba, su historia, su presente: claves para su comprensión" que se destaca en la portada de la revista en mención.

Chaguaceda opinó que un primer problema cuando se analizan temas como la situación de Cuba u otro país, es que "queremos reservar un espacio justo para la utopía y esa utopía es un lugar en el que encarnamos todo lo que creemos, lo que no pudimos hacer".

Además en estos momentos esa postura, de la utopía cubana, "no es sostenible desde el punto de vista de la ignorancia, no sólo por excelentes textos como éste de Dimas (Castellanos), sino porque con las redes sociales y con el volumen de testimonios, novelas (como las de Leonardo Padura) y bibliografía académica que existe, el que quiere conocer la Cuba real, la conoce".

No se trata, aclaró, de una posición polar: de comprar la propaganda de derecha que llega desde Miami, Estados Unidos, o crear el discurso oficial del gobierno cubano. "Hay una pluralidad de voces".

"El texto de Dimas es un esfuerzo extraordinario del autor y de los editores de síntesis de la historia de Cuba", subrayó; "además, se acompaña de una vivencia personal de ubicarse en las causas políticas, en los esfuerzos de



repensar Cuba desde los puntos de vista más progresistas", añadió.

Castellanos, dijo Chaguaceda a manera de continuar la invitación a leer el artículo, es un "negro", "una persona de origen obrero, del sector tabacalero, el de

más conciencia junto con los portuarios", "de militancia política", que participó en la revolución contra la dictadura de Fulgencio Batista y hoy es considerado un crítico de la situación de la isla caribeña.

➤ En el marco del Festival de la Palabra 2014

Miguel Barnet charló con estudiantes

ROSA ISELA S. BENAVIDES

En el marco del Festival de la Palabra, organizado por la Facultad de Letras y la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), Miguel Barnet, ganador del Premio Nacional de Literatura en Cuba, impartió una conferencia magistral el miércoles 19 de noviembre en el Ágora de la Ciudad.

El poeta, narrador, ensayista, etnólogo y político se dirigió a una audiencia conformada principalmente por estudiantes de la UVI y de la Unidad de Humanidades, con quienes charló en defensa de la oralidad, de la expresión de la palabra hablada que permite la transmisión de creencias, costumbres, historias

personales o colectivas, así como la relación con los otros y la transferencia de saberes.

El colaborador de Alejandro Carpentier y en otro momento del "poeta nacional" Nicolás Guillén, explicó con anécdotas el proceso por el cual obtuvo los relatos orales para la creación de *Biografía de un cimarrón*, por parte de un antiguo esclavo cimarrón, Esteban Montejo, quien además fuera durante la Guerra de Independencia de Cuba frente a España un "mambí" (vocablo angolés despectivo con el que se referían los españoles a los negros que peleaban contra ellos).

Barnet afirmó que el detonante para realizar *Biografía de un n cimarrón*, la cual se

encuentra dentro del género novela-testimonio, fue haber leído la obra *Juan Pérez Jolote* de Ricardo Pozas Arciniega, antropólogo queretano y quien también fuera de los primeros en recibir el libro para su revisión y aprobación junto a Margarita Dalton (hermana del poeta salvadoreño Roque Dalton). La obra de Pozas Arciniega fue la inspiración para poder dar paso al rescate de las voces cubanas que habían sido olvidadas y que Barnet tuvo la necesidad de reivindicar.

El cubano indicó que la importancia de la oralidad radica en ser un instrumento para recobrar la filosofía e imaginario de las personas, los cuales abonan a una identidad nacional. El



El escritor cubano hizo una defensa de la palabra hablada

"niño bien" que vivía en una casa del acomodado barrio cubano de El Vedado, y que se escapaba al malecón de La Habana para aventarse por las monedas (las llamadas *kilos*) que los turistas tiraban a sus amiguitos morenos de barrios pobres, confiesa haber estado "obsesionado por conocer las claves ocultas de mi país y el continente".

Finalmente, el escritor hizo énfasis en que las herramientas que debe tener un ser humano —además de las antropológicas— al acercarse a un igual cuando desea obtener sus historias, deben ser: respeto, corazón y oído; herramientas que seguramente los asistentes a su charla utilizaron al estar frente al gran escritor.

“ La Palabra y el Hombre ”

Revista emblemática de la Universidad Veracruzana

Consulte su página electrónica: www.uv.mx/lapalabayelhombre

f LaPalabayelHombre

t @PalabayelHombre



➤ Coincidieron académicos y estudiantes

Legado de Revueltas, más vigente que nunca

Conmemoraron los 100 años del nacimiento del autor de *Los muros de agua*

KARINA DE LA PAZ REYES
Y PAOLA CORTÉS

El martes 18 de noviembre fue inaugurado el Coloquio "José Revueltas: a 100 años de su nacimiento", en el Salón Blanco de la Unidad de Humanidades, donde fue colocado un gran letrero de manufactura artesanal que a la letra dice: "¡Ay José, cómo nos haces falta en estos días de Revueltas!".

El mensaje con el que inició esta actividad estuvo a cargo del director de la Facultad de Sociología, Erasmo Hernández García, quien se congratuló con el homenaje a Revueltas, "un autor que debe ser conocido, recordado, pero sobre todo leído en estos tiempos".

También presidieron la inauguración del coordinador del coloquio, Eusebio Totomol Mapel, y la profesora de dicha Facultad, Mirna Alicia Benítez Juárez.

Enseguida se desarrolló la Mesa 1, donde Benítez Juárez expuso el tema "El intelectual José Revueltas" y destacó la postura del autor de *El apando* como un intelectual mexicano que murió con la indefinición y cuestionamiento interno entre darle la posibilidad de libertad a su espíritu creativo, o encasillarse en las directrices de los partidos comunistas a los cuales perteneció.

"La vida de los comunistas de los años 1940 a 1970 fue una vida en la que asumieron su militancia como si fueran los primeros apóstoles que acompañaron a Cristo, en el sentido del martirologio, en el 'debo sufrir por todos los hombres, porque nosotros somos los llamados a la transformación'.

"Considero que hoy, los que tienen la posibilidad de un pensamiento crítico, que podemos retomar a Revueltas, no podemos quedarnos en esta perspectiva de sufrimiento por todos los demás. Tenemos la posibilidad de vivir con alegría y comprometernos."

Para ella, José Revueltas dejó como legado hablar abiertamente



Mirna Alicia Benítez Juárez

de su posición política e ideológica sin sucumbir ante los "cantos de la sirena", en alusión al Estado.

"Eso es por qué Revueltas está más vigente que nunca, porque el intelectual que no se pliega a las directrices del Estado y puede señalar 'fue el Estado', y con un análisis muy fuerte, con una reflexión histórica muy sustentada, con una participación política clara, le dice a esta máquina impresionante 'somos capaces de criticarte'. Eso es lo que no va hacer, por ejemplo, Octavio Paz, con quien tuvo una pugna muy fuerte."

En 2014 es necesario leer a Revueltas porque da pistas de cómo formarse académica e ideológicamente, cómo mantener la distancia como intelectual total "que no cede al llamado de las instancias estatales", destacó.

La profesora detalló la vida del autor de *En algún valle de lágrimas*, su origen familiar, su desarrollo y formación intelectual e ideológica, así como sus desencuentros con los partidos y ligas políticas a las cuales perteneció y cómo "antes que escritor fue militante".

Mirna Alicia citó las novelas de José Revueltas *Los muros de agua*, *Los días terrenales* y *Los errores*, a manera de ejemplificar que siempre interiorizó su postura política en su obra literaria.

En la primera novela (con la cual se inició en la literatura),



Brianda Pineda Melgarejo

luto humano, la religión y el fracaso de la Revolución, el mexicano en la figura del revolucionario y experiencia existencialista.

Recordó que en 1930, a sus 16 años José Revueltas ya se había unido al Partido Comunista Mexicano (PCM), permaneció encerrado durante seis meses por su participación en un mitin en la Ciudad de México, la cual "pudo verse como el germen de lo que sería una vida revolucionaria sin descanso, que buscó un cambio en el pensamiento y conciencia histórica de México".

Describió que siempre fue fiel a sus ideas y agudo observador, criticaba el abuso del poder aun si de eso dependiera su permanencia en algún grupo político, por tal motivo fue expulsado del PCM en 1943, año en que publicó su segunda novela *El luto humano*, la cual "fue recibida por un país

habla de la primera reclusión que él tiene en las Islas Marías y a su vez presenta a los comunistas que quieren transformar la realidad del país; en la segunda, cuestionó las directrices del Partido Comunista de la Unión Soviética; en la tercera, reclamó y cuestionó al Partido Comunista de México, por su falta de incorporación con el sector social más lastimado.

Como parte de la Mesa 1 se leyeron unas líneas de la ponencia que envió el crítico literario Jorge Ruffinelli, intitulada "Revueltas y sus circunstancias".

Fiel a sus ideas y agudo observador

Una de las principales preocupaciones de José Revueltas fue la falta de conciencia política e histórica en el proletariado, la cual evidenció en sus novelas *El luto humano* y *Los días terrenales*, principalmente, mencionó Brianda Pineda Melgarejo, estudiante de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, durante su participación en el coloquio.

En su intervención en la Mesa 2 "La condición humana", comentó que Revueltas creía necesario que antes de la lucha, la clase obrera debería contar con el apoyo teórico, ideológico y ético en su dimensión moral del intelectual.

Pineda Melgarejo dividió su ensayo sobre el escritor y activista político en cuatro apartados: el

que no estaba preparado para la crítica poética y mítica sobre la realidad cruel del mexicano, y el tono desesperanzador del escritor", expresó Brianda.

Pese a que en varias ocasiones fue privado de su libertad, enfatizó, esto no frenó su impulso creador, además de novelista y militante de izquierda fue cuentista, dramaturgo, guionista, periodista y ensayista cinematográfico.

Señaló que los personajes del escritor nacido en Durango ponen en evidencia las etapas históricas que determinan el espíritu del mexicano a mediados del siglo XX: la muerte de una cultura por obligación y miedo, es la sangre mestiza una condena para el mexicano que ya no es indio pero tampoco español, no sabe de dónde viene y en consecuencia no le importa si existe un rumbo o la nada.

Por último, apuntó que la relectura de José Revueltas siempre arroja nuevas cosas y visiones, "nos abre los ojos con la mano de su ya muerto Natividad (su *alter ego*), esperando que al cerrar el libro el hombre no deje caer los párpados y se entregue a su conciencia por medio de acciones vitales, recorriendo la esperanza que hay, no tener miedo pues el mundo continuará girando y es preciso actuar, ya lo escribió Tolstói en una de sus novelas, aceptar que ni la vida ni la muerte tienen fin".

El Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) y la Universidad Veracruzana Intercultural invitan a la presentación del libro

Juventudes Indígenas.

De hip hop y protesta social en América Latina

Participarán Maya Lorena Pérez Ruiz, Fortino Domínguez, José Santiago y Felipe Curin, bajo la moderación de Crisanto Bautista Cruz

8 de diciembre, 17:00 horas,
en la Sala-Taller 1 del IIE.
Campus Sur



ANIVERSARIO
Universidad Veracruzana
1944-2014

Tu ruta cultural

Cartelera

Universitaria

www.uv.mx/difusioncultural/cartelera

Sugerencias del 24 al 30 de noviembre de 2014

✉ difusioncultural@uv.mx

f Difusión Cultural UV

🐦 @DGDCultural UV

Juegos Centroamericanos

Lunes 24

Concierto | 20:00 horas

Xalli Big Band

Director: Raúl Gutiérrez Villanueva
Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Parque Juárez
Xalapa, Ver.

Martes 25

Concierto | 18:00 horas

Trío Tlayoltyiane

Director: Antonio Hernández Meza
Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Zócalo de la ciudad
Campus Veracruz-Boca del Río

Concierto | 20:00 horas

Xalli Big Band

Director: Raúl Gutiérrez Villanueva
Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Zócalo de la ciudad
Campus Veracruz-Boca del Río

Miércoles 26

Concierto | 20:00 horas

Orquesta de Salsa UV

Director: José Luis Martínez
Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Parque Juárez
Xalapa, Ver.

Sábado 29

Concierto | 20:00 horas

Fantasia mexicana

Tlen-Huicani Arpas y Ballet Folklorico de la Universidad Veracruzana

Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Parque Juárez
Xalapa, Ver.



Martes 25

Concierto | 19:00 horas

Mi Casino Mi ciudad

K'ay Nichte, quinteto vocal

Canciones indígenas de nuestro México
Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Casino Xalapeño
Xalapa, Ver.



Jueves 27

Presentación de libro | 19:00 horas

Auroras montreales

Autor: Monique Proulx
Presentan: Diana Luz Sánchez,
Víctor Hugo Vázquez Rentería y
Edgar Valencia
Lugar: Casa del Lago UV
Xalapa, Ver.

Radio | 19:00 horas

Letras, notas y algo más

Silvia Sigüenza

Entrevista a Jorge Barranco
Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Radio Universidad
Xalapa, Ver.

Homenaje | 18:00 horas

José Revueltas

Participa: Philip Cheron
Concierto a cargo de la Orquesta de
Cámara de Xalapa
Dirección General de Difusión Cultural
Lugar: Museo de Antropología de Xalapa
(MAX)
Xalapa, Ver.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Difusión Cultural

Viernes 28

Conferencia magistral | 11:00 horas

Vivir en francés en América

Lugar: Salón Azul de la
Unidad de Humanidades
Xalapa, Ver.

Teatro | 20:00 horas

Homenaje al Mtro. Yaco Guigui

Dirección General de Difusión Cultural
Lugar: Sala Dagoberto Guillaumin
Teatro del Estado
Xalapa, Ver.

Domingo 30

Domingos de Museo

Dirección de Grupos Artísticos
Lugar: Museo de Antropología de Xalapa
(MAX) Xalapa, Ver.

Concierto | 11:00 horas

Son Jarocho

*Tlen-Huicani Jarocho y Ballet Folklórico
de la Universidad Veracruzana*

Concierto | 13:00 horas

Lo selecto de la Marimba

Tlen-Huicani Maderas



Teatro | Postemporada del XXIII Festival de Teatro Universitario

Lugar: Casa del Lago UV
Xalapa, Ver.

Viernes 28 | 20:30 horas

Sábado 29 | 19:30 horas

Domingo 30 | 19:30 horas



Campus Veracruz reconoció a sus deportistas



Se premió a los ganadores del Torneo Interfacultades



El equipo de Fútbol Femenil ha acumulado logros a nivel nacional

ALMA MARTÍNEZ Y ARACELY HERNÁNDEZ

Autoridades del *campus* Veracruz-Boca del Río aplaudieron el esfuerzo y los resultados obtenidos por más de 50 deportistas que se han distinguido en las disciplinas de atletismo, ajedrez, basquetbol, voleibol, fútbol asociación, fútbol 7, beisbol, *handball*, tenis de mesa, judo, karate, salto de altura, triatlón y lanzamiento de jabalina.

La Dirección de Actividades Deportivas de la Universidad (DADUV), a través de la Coordinación

Regional, premió a los ganadores del Torneo Interfacultades y entregó estímulos a deportistas destacados en el Festival Deportivo Universitario y en la Universiada Nacional Puebla 2014, en ceremonia realizada en Boca del Río.

Los deportistas recibieron sus trofeos, medallas y estímulos económicos de manos de la titular de la DADUV, Maribel Barradas Landa; del vicerrector Alfonso Pérez Morales; del coordinador regional de la DADUV, Raúl Fernández Hernández, y del secretario académico regional, Carlos Lamothe Zavaleta.

Maribel Barradas compartió con los deportistas que con esta actividad la UV ratifica su compromiso con el deporte e informó que el Festival Deportivo Universitario, así como el Torneo Interfacultades, sirve para “estrechar los lazos de convivencia fraterna y facilita identificar valores deportivos que posteriormente se suman a los cuadros oficiales que representan a esta casa de estudios en competencias nacionales”.

En ese tenor, el Vicerrector expresó que cada uno de

los logros personales de los deportistas se convierten también en institucionales. “Es un orgullo para la UV y para la comunidad a la que pertenecen”, dijo a los estudiantes. Además afirmó que el deporte es una parte complementaria de su formación y que el practicarlos les genera un crecimiento personal.

En tanto Raúl Fernández sostuvo que los retos son parte importante del deporte y que al practicar cualquier disciplina se desarrollan habilidades como la competencia sana, el esfuerzo

continuo y la resolución de problemas. Reconoció el empeño y trabajo de los estudiantes que cumplen con sus actividades académicas y destacan en su disciplina deportiva.

Cabe mencionar que varios deportistas de la máxima casa de estudios han obtenido medallas y altas puntuaciones en diferentes disciplinas deportivas a nivel nacional mientras continúan su formación profesional, tal es el caso de las integrantes del equipo femenino de fútbol asociación y Dulce Azucena Melo Montes, en atletismo.

➤ En la Liga ABE

Selección Femenil de Basquetbol, por buen camino

SANTIAGO MORALES ORTIZ

El entrenador de la Selección Femenil de Basquetbol, Leo Hernández Rivera, dijo estar motivado por el paso del equipo en la Liga de la Asociación de Basquetbol Estudiantil (ABE).

“Vamos por buen camino, con el objetivo de terminar en una mejor posición. El torneo acaba de comenzar, pero con un triunfo y una derrota tenemos un buen arranque.”

Contento con la reciente actuación de las chicas, quienes lograron importante triunfo sobre la Universidad Autónoma

del Estado de México, el estratega comentó que la victoria fue doblemente valiosa, pues visitaron a una de las universidades más fuertes del circuito.

Destacó que la pizarra de 62-48 fue clara en el triunfo de las *Halconas*, “y ahora nos dedicamos a trabajar fuerte para encarar los siguientes compromisos”.

En el marco de la tercera jornada, la escuadra de la Veracruzana visitó el pasado fin de semana a la Universidad Anáhuac Norte y a las “Garzas Blancas” del Centro Hidalguense de Estudios Superiores.

Próximos juegos

Las siguientes jornadas también serán en calidad de visitante, para cerrar la primera vuelta del torneo con los juegos ante: Universidad Marista del Distrito Federal, Instituto Tecnológico de Pachuca, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Puebla y Gavilanes de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Puebla.

Leo Hernández informó que en el torneo de la ABE las *Halconas* están en la División II, donde participan 10 equipos buscando calificar a la postemporada.

Sobre las posibilidades de calificar a la Universiada Nacional Monterrey 2015, el entrenador señaló que es otra de las metas, “encarar con todo las eliminatorias de los juegos del Consejo Nacional del Deporte de la Educación para llegar a la máxima justa estudiantil”.



Las *Halconas* están en la División II

La UV y los XXII JCC 2014

REDACCIÓN UNIVERSO

El 30 de enero de 2009 la Organización Deportiva Centroamericana y del Caribe (*Odecafe*) designó al estado de Veracruz como la sede de los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe (JCC) 2014, con 29 votos favorables de sus delegados. El 16 de julio de 2010, el organismo ratificaba su decisión y desde ese momento la Universidad Veracruzana (UV) expresó su compromiso con el Comité Organizador de los JCC 2014 (*Cover*).

Octavio Ochoa Contreras, titular de la Secretaría de la Rectoría, informó que “correspondió a la anterior administración universitaria suscribir un convenio general de colaboración a ese respecto entre la UV y el *Cover*, en las instalaciones del World Trade Center del puerto de Veracruz, el cual fue firmado el 10 de septiembre de 2012 por el Gobernador del Estado, Javier Duarte de Ochoa, como testigo de honor”.

Ya en la gestión de la rectora Sara Ladrón de Guevara, el 8 de octubre de 2013, la nueva administración recibió la visita de los funcionarios del Comité Organizador de los Juegos, entre ellos el director general del *Cover*, Carlos Sosa Ahumada, y los integrantes Federico de la Torre, Eloy Márquez Ceniceros e Ivar Sisniega Campbell, quienes entregaron por escrito a esta casa de estudios una nueva solicitud de apoyo requerido para la organización y desarrollo de los JCC 2014.

La respuesta de la Universidad fue dada a conocer formalmente el 20 de enero de 2014, en reunión celebrada en las oficinas de la Rectoría. Allí Sara Ladrón de Guevara y Carlos Sosa signaron un convenio de colaboración, acto atestado por el gobernador Javier Duarte de Ochoa.

“Hoy formalizamos un convenio con la Universidad Veracruzana para coadyuvar a lograr el éxito de esta justa deportiva”, dijo en aquella ocasión el Gobernador. Además, recaló que la institución tiene “probada experiencia” en la realización de magnas justas deportivas, pues ha sido sede de las Universiadas Nacionales 2001 y 2012, “en ambas ocasiones con gran éxito”.

Incluso Duarte de Ochoa indicó que “ninguna institución



como la UV para sumarse a este gran empeño”.

Por su parte, Ladrón de Guevara expresó: “Una vez más Veracruz cuenta con su máxima casa de estudios para hacer brillar su nombre” y añadió: “El deporte es una práctica cotidiana en nuestra Universidad, es parte de la formación integral de nuestros estudiantes y es una cultura de toda la comunidad universitaria”.

En este convenio general se estableció la colaboración de la UV para facilitar el acceso temporal a las instalaciones de la Alberca Olímpica “Eulalio Ríos” ubicada en la Zona Universitaria Xalapa, comprometiéndose el *Cover* a realizar, previamente y en su momento, las adecuaciones y la mejora de la infraestructura y el equipamiento de dichas instalaciones, adecuándolas a los requerimientos de las competencias.

Asimismo quedó establecida la necesidad de contar con una coordinación de acciones entre el comité y la UV, tanto para la ejecución de las actividades preparatorias como para el desarrollo de las competencias en su momento.

También se incluyó hacer uso de las instalaciones deportivas ubicadas en el Campus para la Cultura las Artes y el Deporte, específicamente el Gimnasio Universitario, para el desarrollo de las competencias de Esgrima; el Campo de Beisbol, para llevar a cabo las competencias de Tiro con Arco; y las instalaciones deportivas de la Facultad de Educación Física, ubicada en el puerto de Veracruz, para los entrenamientos de los atletas.

En 2009, el estado fue designado como sede de los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe (JCC) y la UV comprometió su apoyo

Dos mil universitarios voluntarios apoyan en logística, seguridad, servicios médicos y control de dopaje, comunicación, tecnología y actividades culturales

Protección Civil y Seguridad Pública estatal y federal acordaron trabajar en conjunto con la UV para salvaguardar la seguridad con respeto a la autonomía universitaria

Y desde el 14 de noviembre, día de la inauguración celebrada en el Estadio Luis “Pirata” Fuente, apoya con alrededor de dos mil voluntarios en las áreas de logística, seguridad, servicios médicos y control de dopaje, comunicación, tecnología y en las actividades culturales, por mencionar algunas, señalaron Juan Capetillo, coordinador de Trámites Estudiantiles, y Yanga Melgarejo Ortiz, coordinador Operativo de Enlace UV-Cover.

Coordinación de esfuerzos

La UV, a través de la participación voluntaria de personal académico, estudiantes y trabajadores, colaborará hasta el 30 de noviembre con las instancias de gobierno y del Comité Organizador en el desarrollo de las actividades siguientes: brigadas de servicios médicos, promoción, logística, atención

la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud; la Dirección de Servicios del *Cover*, Área de Voluntarios, con la Coordinación de Trámites Estudiantiles de nuestra institución; la Dirección General de Difusión Cultural de la UV, con el área correspondiente del *Cover* y con el Instituto Veracruzano de Cultura; y la Secretaría de Protección Civil y la Dirección de Tránsito, con la Coordinación Institucional de Protección Civil, para atender lo correspondiente a vialidades y seguridad de las instalaciones y de los integrantes de la comunidad universitaria.

“La Fundación de la UV, que tiene en comodato el manejo y la salvaguarda de las instalaciones universitarias ubicadas en el Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte, también se incorporó a estas tareas.”

Voluntarios presentaron cuatro mil solicitudes; fueron seleccionados mil 800

La firma de convenio celebrado entre la máxima casa de estudios del estado y el *Cover*, el 20 de enero del presente año, incluyó el programa de voluntarios para coadyuvar en la organización de los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe 2014.

Juan Capetillo comentó que los estudiantes empezaron a registrarse desde 2013 en la página electrónica habilitada por el *Cover* para el reclutamiento de voluntarios, y agregó que “una vez firmado el convenio arrancó la promoción del programa de voluntarios”.

Explicó que entre abril y mayo, en cada una de las facultades de los cinco *campus* de la Universidad, personal del *Cover* impartió conferencias sobre la organización de esta justa deportiva, las disciplinas deportivas que participarían y, principalmente, de la importancia que tendrían los voluntarios en este evento.

Detalló que el reclutamiento fue en línea, es decir, a través de la página del *Cover*, donde los chicos se inscribieron y posteriormente aplicaron un par de exámenes; en estos últimos se les preguntaba sobre los JCC, geografía e historia del estado de Veracruz, así como historia del país, “pensando que estarían en contacto directo con deportistas extranjeros”.

Como resultado, indicó, registraron más de cuatro mil solicitudes y al final sólo fueron seleccionados aproximadamente mil 800 jóvenes. La participación se registra de la siguiente manera: en el *campus* Veracruz-Boca del Río, 976 estudiantes; Xalapa, con 403; Coatzacoalcos-Minatitlán, con

a visitantes, y programas de difusión cultural y artística.

“El *Cover* nos dio a conocer su estructura organizacional para la realización de los juegos, con base en ello la administración de la UV le propuso la suya integrada por pares, para atender todos los requerimientos de parte del Comité Organizador de los juegos”, comentó Octavio Ochoa, quien por instrucciones de la Rectora quedó como Coordinador General y representante oficial de la UV, mientras que Yanga Melgarejo Ortiz fue designado como coordinador Operativo de Enlace UV-Cover.

El funcionario detalló que “la Secretaría de Infraestructura y Obras Públicas, como responsable de la Infraestructura de Instalaciones Deportivas, se coordinaría con la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento de la UV; Servicios Médicos del *Cover*, con



Esta justa ha traído a la Universidad la oportunidad de contribuir con su potencial cultural y artístico”:

Octavio Ochoa Contreras

el Gobierno del Estado y la UV, ha prestado especial atención al tema del cuidado de la vialidad, la circulación y la seguridad de las personas y de las instalaciones universitarias, especialmente en la Zona Universitaria de Xalapa.

Las corporaciones y dependencias gubernamentales encargadas de la protección civil y la seguridad pública en conjunto con el equipo de la UV, salvaguardan el clima de seguridad para el desarrollo de los JCC en total respeto a la autonomía universitaria.

Difusión Cultural y Artística

En el área de la Difusión Cultural y Artística, la participación de esta casa de estudios se dio en primera instancia en el arreglo musical del himno de la *Odecabe*, que estuvo a cargo de Mateo Oliva (QEPD). El himno fue interpretado y grabado por la Orquesta de Música Popular de la UV.

Asimismo, grupos artísticos y culturales de la Universidad desarrollaron un programa que incluyó los siguientes eventos: Ceremonia de Encendido del Fuego Nuevo, Ceremonia de Inauguración y un Programa Cultural; además de la presentación del Ballet de la UV, la Orquesta de Música Popular, el Mariachi Universitario y el Ballet Folklórico del puerto de Veracruz en espacios recreativos de las diferentes sedes de los JCC.

A partir del 24 de noviembre, se presentarán los grupos de *Jazzuv*, Xalli Big Band, el Trío Tlayoltiyane, la Orquesta de

Salsa, la Orquesta Moscovita y el grupo Tlen Huicani.

“La Dirección de Difusión Cultural, encabezada por Esther Hernández Palacios, trabajó de manera coordinada para que la Universidad participara en todos y cada uno de los eventos solicitados por el *Cover*. Se hizo un trabajo muy brillante con el aún entonces director de la Orquesta de Música Popular, Mateo Oliva, y un compositor mexicano muy reconocido para elaborar la letra de lo que hoy es el himno de la *Odecabe* para los Juegos Centroamericanos”, externó Yanga Melgarejo.

Servicios médicos, personal con mucha experiencia

La Universidad Veracruzana constituyó 24 brigadas médicas integradas por coordinadores médicos del personal académico, médicos y pasantes de la Licenciatura en Medicina, a fin de apoyar la atención a competidores y visitantes desplegada para por el *Cover* y la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado.

La Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud (DGAACS) informó que dicho apoyo se ofrece en las sedes, así como en hoteles que albergan a atletas, entrenadores, directivos y jueces de esta justa deportiva.

Cabe destacar que los médicos, estudiantes y pasantes que participan activamente, son personal que tiene experiencia en eventos similares, como las Universiadas Nacionales realizadas en 2001 y 2012, de las que fue sede esta casa de estudios.

Los especialistas están adscritos a la Facultad de Medicina, la Clínica Universitaria, la Dirección de Actividades Deportivas, y algunos más realizan su servicio social en la DGAACS.

En octubre, previo a su participación, fueron capacitados mediante un curso en el que especialistas en medicina del deporte les hablaron sobre temas vinculados a las disciplinas

que se desarrollan en cada una de las sedes.

En el caso del *campus* Xalapa, el personal médico de apoyo de la UV instaló un centro de distribución con botiquines apropiados para cada disciplina deportiva, enfermeras y médicos; si por alguna causa un médico no se presentara en alguna competencia, de inmediato será cubierto por otro del mismo centro.

En cuanto al apoyo en los hoteles, en coordinación con la Secretaría de Salud estatal se elaboraron los roles correspondientes, a efecto de tener cubierto el servicio durante las 24 horas, por lo que se trabaja en dos o tres turnos con médicos y enfermeras.

“Creo que la UV no solamente cumple con las expectativas que se tenían en cuanto a su participación, sino que lo está haciendo con mucha calidad”, concluyó Melgarejo Ortiz.

En suma, enfatizó el secretario de la Rectoría, Octavio Ochoa, esta justa deportiva ha traído a la Universidad la oportunidad de contribuir con su potencial cultural y artístico, “manteniendo su presencia en el escenario deportivo nacional y mundial”.



Xalapa



6 médicos titulados



13 pasantes

de servicio social



2 coordinadores médicos

Veracruz-Boca del Río



1 médico titulado



18 pasantes

de servicio social



2 coordinadores médicos

Orizaba-Córdoba



2 pasantes de servicio social



1 coordinador médico

Poza Rica-Tuxpan



2 pasantes de servicio social



1 coordinador médico

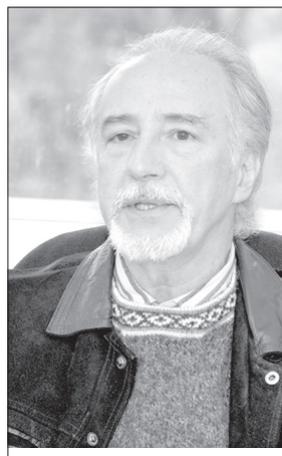
Coatzacoalcos-Minatitlán



2 pasantes de servicio social



1 coordinador médico



Juan Capetillo

Historia de los JCC

Los Juegos Centroamericanos y del Caribe se crearon en 1924 a iniciativa de la Sociedad Olímpica Mexicana, con el objetivo de aumentar el nivel competitivo de los atletas de la región.

En otras palabras, son una versión regional de los Juegos Olímpicos, donde se compete en 36 deportes, de los cuales 12 disciplinas son clasificatorias para los Juegos Panamericanos (cuya próxima edición será en Toronto el año venidero).

120; Poza Rica-Tuxpán, con 57, y Orizaba-Córdoba, con 32.

El funcionario universitario subrayó que a los alumnos que decidieron participar se les incentivó con la obtención de hasta cuatro créditos, al considerar su colaboración como si hubieran cursado la experiencia educativa Ven a la Cultura, la cual forma parte del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), “esto se hizo durante la organización de la Universiada 2012 y cada año en la Feria Internacional del Libro Universitario.

“Se les propuso que si tenían que faltar a alguna clase o no podían presentar algún examen, porque coincidía con su participación como voluntarios en los JCC, se hablaría con los profesores para justificar las inasistencias y reprogramar el examen.”

Apuntó que personal del *Cover*, específicamente del Área de Voluntarios, quienes registran la asistencia, así como aspectos cuantitativos y cualitativos de los voluntarios. Posteriormente, esta información se hace llegar a los coordinadores académicos, responsables de asignarles una calificación a los alumnos participantes.

Por último, mencionó que los voluntarios universitarios colaboran en diferentes áreas de los JCC, entre ellas están: imagen y diseño, redes sociales, promoción y difusión, protección de marca, servicio a socios comerciales, boletaje, dopaje, control de uniformes, logística, actividades de protección civil, hospedaje, atención a las delegaciones deportivas y visitantes como anfitriones culturales, entre otras más propias a las disciplinas en que se están formando como profesionistas.

Plena seguridad en las instalaciones deportivas

La coordinación de esfuerzos entre los organizadores del *Cover*,



Área de Formación Básica General

INTERINVIERNO

11 AL 17 DE DICIEMBRE 2014
Y 5 AL 23 DE ENERO 2015



COMPUTACIÓN
BÁSICA



LECTURA Y
REDACCIÓN



HABILIDADES DE
PENSAMIENTO



INGLÉS
I Y II

ELIGE TU EXPERIENCIA

INSCRIPCIÓN EN LÍNEA:
28 DE NOVIEMBRE AL
3 DE DICIEMBRE 2014

<http://www.uv.mx/afbg/general/intersemestral-de-invierno>

Información
segura...
¡es cultura!



Conoce la Política de seguridad de la información
de la Universidad Veracruzana

www.uv.mx/infosegura
[@infoseguraUV](https://twitter.com/infoseguraUV)
[f seginfov](https://www.facebook.com/seginfov)